

2023 國立臺灣師範大學

大學社會責任

— 年度報告書 —



2023 國立臺灣師範大學

大學社會責任

—— 年度報告書 ——

校 長 的 話

國立臺灣師範大學對於大學社會責任（University Social Responsibility, USR）相當重視，在2020-2025的五年校務發展計畫中，將「社會影響」定為校務發展的主軸之一，以「善盡大學社會責任，促進在地永續與社會創新」作為主要發展方向，並以深化、廣化、國際化作為各階段的實踐目標，逐步朝USR永續生態圈邁進。

為達成發展願景，臺師大從優勢領域出發，以「優質教育」、「康健社會」、「永續環境」、「城鄉創生」及「全球夥伴」作為五大實踐面向，針對特定議題展開行動。

在「優質教育」方面，臺師大提供專業、多元且配套齊全的教育服務，幫助偏鄉或經濟弱勢學生弭平學習落差。在「康健社會」方面，以健康老化為目標，推動數位包容智慧長健學苑，提供長者心理諮商服務，營造高齡友善社區。在「永續環境」方面，以教育作為起點，於校園所在的都會區建立減塑推廣基地，並前進水源保護區，與當地學校合作進行水資源教育，建立當地學子的環保意識。在「城鄉創生」方面，於學校所在的都會區規劃可串連城南大學生活圈的單車通學道，讓臺大系統學生通學時更為安全便利；於金門離島，則從風土經濟之觀點來切入，規劃振興當地旅遊的觀光策略。在「全球夥伴」方面，對外以華語文師資及華語文科技產品來鏈接國際，對內則與政府及NGO共同合作，協助新住民與其子女融入臺灣社會。

這一份大學社會責任年度報告，回顧了2023年臺師大USR計畫團隊，就前述五個面向於教育平權、高齡社會、環保議題、地方創生和族群融合等方面所做的努力。作為國內指標性的高等教育機構，未來臺師大會繼續循著在地扎根、擴大合作、複製典範、鏈結國際的模式，一步一階的落實大學社會責任。

吳正己



目錄



校長的話	1
一、大學社會責任實踐在師大	3
二、主要實踐成果	17
深耕偏鄉教育：深化、廣化、國際化、永續化	19
打造高齡者數位包容智慧長健學苑計畫	37
臺灣心連新-運用前瞻科技提昇新住民及其子女華語文能力及 雙語師資培育計畫	49
全球在地取向的金門地方創生與青創培力計畫	57
SMART減塑[心]紀元-希望新生	67
落實偏鄉科學教育及加強科學基礎實驗操作課程計畫	77
暖陽「心」社區-高齡長者心理諮商之生態系統服務模式	89
提升集水區居民的環保觀念及協助地區發展	95
〈大學之道〉跨領域探究與融整發展	105
三、其他相關實踐	113
四、未來展望	123

大學社會責任實踐在師大

校務規劃

國立臺灣師範大學是全臺教育領域的先驅，除了研究與教學的成果出色，近年來亦緊隨著全球高教發展的新趨勢，將履踐大學社會責任(University Social Responsibility, USR)列為重要的校務發展方向。在最新一期2020-2025年校務發展計畫中，臺師大將「大學社會責任」納入規劃，以「國際化」、「社會影響」、「傳承與創新」作為校務發展三大主軸，並制定發展策略之一為「善盡大學社會責任，促進在地永續與社會創新」。

為落實大學社會責任，臺師大在校務面推出三大策略：

- (一) 成立校級統籌單位，以優勢領域作為基礎，實踐大學社會責任。
- (二) 透過優勢領域及跨領域之結合，讓實施成效能槓桿放大。
- (三) 設立完善的計畫主題及執行團隊篩選、育成輔導及進退場機制。

臺師大預計在今年達成效果深化、受眾廣化的短期目標，並開始邁向場域國際化的中期目標，最後於116年達到長期目標-建構產業化、永續化的USR生態圈。



臺師大全校USR整體發展規劃與藍圖

行政組織

本校於106年設置校級單位「大學社會責任實踐計畫推動辦公室」，督導與橫向聯繫本校各USR計畫執行進度，為有系統地孵化與支持微型USR計畫，後於辦公室下增設USR Hub育成基地，並於107年成立「永續發展委員會」，積極推動全校性社會實踐之政策規劃。109年又在「永續發展委員會」下另設置「永續發展中心」，具體推動本校落實永續校園之目標。

目前臺師大採用二層級的行政結構引導師生USR之執行：「臺師大永續發展委員會」由校長擔任主任委員，主任秘書擔任執行秘書，負責USR之政策方向與規劃；「大學社會責任實踐計畫推動辦公室」由學術副校長擔任召集人，進行各計畫之協調與成效督導。

其中「大學社會責任實踐計畫推動辦公室」專責計畫端與行政單位之間的聯繫，以縱向與橫向兼具的方式，串聯各處室及研究單位、連結各計畫。在校級單位相輔相成、密切合作之下，提供計畫端系統性的支持，並於後端進行管控與協調，使計畫間得以落實資源共享與利用，在提升實踐效果的同時，亦強化本校大學社會責任之推展。



本校大學社會責任實踐計畫推動辦公室組織

支持措施

本校高教深耕計畫每年規劃大約5%之經費投入執行「善盡社會責任」項目，並致力於整合USR資源，建立明確架構，統合校內行政與學術單位資源齊力參與USR。

為鼓勵教師投入大學社會責任實踐，本校在現行法規中，新近修改多項辦法，明確針對大學社會責任實踐，透過升等評鑑、彈性薪資、減免授課及服務

獎項等方式，給予教師具體獎勵與表揚。具體實施方法如下：

升等評鑑：將執行教育部USR計畫、社會責任實踐，納入列為教師服務升等、評鑑加分項目。

彈性薪資：將執行USR計畫績效優良之教師納入本校特殊優秀人才之獎勵對象，並提高獎勵金額。

減免授課：將執行USR計畫或課程新增納入減授申請資格，強化對執行USR教師之支持。

服務獎項：將參與大學社會責任計畫與地方創生等，納入服務傑出教師選拔之具體事蹟當中，並提高獎勵金額。

在USR計畫執行人員方面，為降低流動率、並使計畫執行更有效率，其薪資待遇除符合教育部之規定，工作績效突出者另給予工作獎金鼓勵。此外本校亦大力支持USR相關人員之職涯發展，目前已有一名教師透過USR執行成效獲聘為專任教師。

人才培育

為培養學生之世界公民意識，本校自110年起，鼓勵各系所於開課綱要中載明課程對應之SDGs。並鼓勵教師在既有的課程之中融入在地議題，透過發掘社區的發展需求刺激教學創新，促進學生省思並進一步實踐。此外本校自98學年度起推動服務學習課程，課程融入SDGs及多元面向的服務議題，包含社區營造、高齡服務、公民記者以及偏鄉社區服務等，實踐場域遍及全臺各地社區，讓學生從學習中落實在地關懷。

為加強培育在地實踐的專業人才，本校目前共有三個USR學分學程與微學分學程：「PASSION偏鄉優質教育學分學程」、「社區高齡者服務人才培力學分學程」與「新住民學生輔導與教師增能微學分學程」。本校另設立國內首間以成癮預防、評估與治療為核心的教學單位「教育學院成癮防制碩士在職專班」，學生來自各界（教育、輔導、社工、警政、司法），體現USR跨域人才培育、結合社會議題與實務的精神。

此外，為鼓勵本校學生關懷社會、發揮利他精神，本校特別制定「社會實踐獎」，獎勵對學校、社會有具體貢獻之學生。凡於 **(一) 在地關懷**（參與

社會服務活動，發揮互助精神）、**(二) 國際志工**（從事國際服務活動，促進國際交流）、**(三) 長期照護**（照護銀髮族群身心健康，發展高齡教育）、**(四) 產業鏈結**（提升產業與文化發展，創造在地價值）、**(五) 永續環境**（推動地方創生與生態保育，提高國民生活品質）、**(六) 食品安全**（致力食品衛生安全教育，增進國人身心健康），或是具有其它相當於上述之事蹟者，可經由校內各單位推薦為候選人。個人獎得主每人頒發獎學金5萬元，團體獎得主每隊頒發獎金10萬元；得獎人員均記大功乙次，並於重要集會頒獎表揚。

第二屆社會實踐獎已於112年6月5日舉行的101週年校慶大會上頒發，此屆得主包括致力於永續發展教育、實踐青年學生影響力的「**SDGs專題教育團隊**」創辦人傅奕榮；建立校園內外循環杯租借系統、推廣永續發展的「**臺師大杯特·永續推動團隊**」；串連產官學共創友善運動環境，以「無礙」體育運動促進社會朝向永續與融合的「**愛運動·動無礙**」團隊；以及透過學生媒體力量，推廣全臺獨立書店文化的「**獨立書店不DO書**」團隊。這些由學生自主發起、成果豐碩的實踐行動，顯示臺師大在社會責任意識方面的宣揚有成，學生從主動思考、發現問題，到擬訂行動目標和實踐方案，透過積極作為為學校、社會帶來實質影響力。





得獎學生與團隊領獎畫面

實踐面向與行動方案

臺師大共有六十二個系所，在教育、語言、人文、社會、科技、藝術及運動領域表現尤其卓越，已連續六年蟬聯《遠見》最佳大學排行榜人文社科類大學第一名。在近幾年的QS全球大學學科領域排名中，臺師大教育領域一直穩居全球前五十名，而在2023年《美國新聞與全球報導》(U.S. News & World Report)發表的全球最佳大學排行榜上，臺師大教育與教育研究學科(Education and Educational Research)更是名列全球第九、亞洲第二。

因此，本校針對優勢領域推出「優質教育」(SDG 4)、「康健社會」(SDGs 3, 5, 10)、「城鄉創生」(SDG 11)、「永續環境」(SDGs 6, 7)及「全球夥伴」(SDG 17)共五大實踐面向，以實踐永續發展目標(SDGs)的精神為核心，連結學術專業來協助地方設計創新行動方案，並以跨域合作的方式整合不同學科領域的資源，使之產生一加一大於二的能量，放大社會責任實踐之效益。

在**優質教育**方面，臺師大有「**深耕偏鄉教育：深化、廣化、國際化、永續化**」與「**落實偏鄉科學教育及加強基礎科學實驗操作課程計畫**」兩個計畫。其中「深耕偏鄉教育」計畫針對花東、離島教育資源較缺乏的地區，透過專業人才培育、教材與教法配套、科技資源引入、遠距與實體課程等，提升偏鄉的教育品質，並另外針對特教師生與家長另提供支援及增能等等，全面提昇偏鄉教育的質量。「偏鄉科教」計畫則透過寒暑假期間及學期中之假日，於合作學校舉辦科學營隊，讓低收入及低成就的偏鄉孩童透過親手操作實驗獲得成就感，引發學習契機，製造以教育反轉生命之機會。

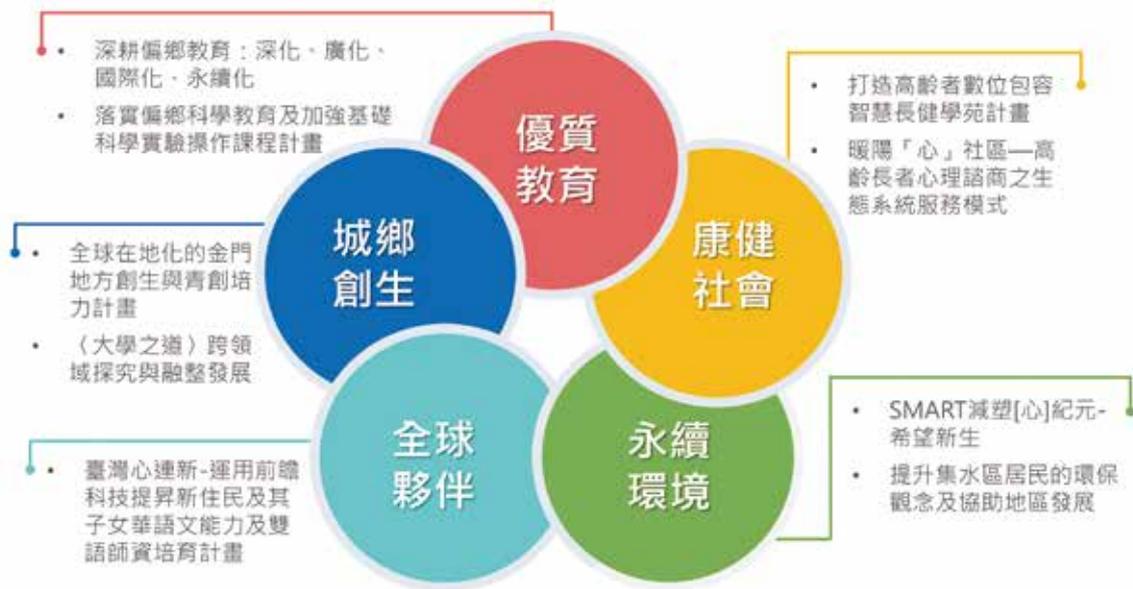
在**康健社會**方面，臺師大有「**打造高齡者數位包容智慧長健學苑計畫**」與「**暖陽『心』社區-高齡長者心理諮商之生態系統服務模式**」兩支計畫。其中「高齡長健」計畫以「健康老化」為目標，透過各種行動方案、教學策略及科技數位媒材的輔助，提升高齡者的身心健康及生活品質。「暖陽『心』社區」同樣以高齡長者為主要對象，以社區諮商所為據點，聯結在地鄰里單位，建立長者及照顧者心理健康的支持系統，營造高齡幸福心社區。

在**城鄉創生**方面，臺師大有「**全球在地化的金門地方創生與青創培力計畫**」與「**〈大學之道〉跨領域探究與融整發展**」兩支計畫。其中「金門地方創生」計畫以人文歷史及全球化的視角打造金門在地的風土經濟，實踐地方創生。「大學之道」計畫則以綠色都市、低碳生活為核心概念，為臺師大、臺大、臺科大三校跨校修課的學生規劃不同主題、路程的單車通學路線，以車道串起校園，形塑「城南大學城」的地景文化風貌。

在**永續環境**方面，臺師大有「**SMART減塑[心]紀元-希望新生**」與「**提升集水區居民的環保觀念及協助地區發展**」兩支計畫。其中「減塑」計畫關注在「減塑」與「永續消費」教育，從提升民眾永續消費的素養開始，改善過度享受便利、濫用資源的非理性消費行為。「集水區」計畫則是以水源保護作為核心理念，透過發展結合自然景觀與在地農產文化的深度旅遊方案，建立兼具環境永續與振興當地經濟的產業模式。

在**全球夥伴**方面，臺師大有「**臺灣心連新-運用前瞻科技提昇新住民及其子女華語文能力及雙語師資培育計畫**」，針對新住民之薪資水平低落、新住民與其子女華語能力弱勢的問題提供解決之道，協助他們融入臺灣社會。

這些計畫的實踐場域，有的如「減塑」、「暖陽『心』社區」和「大學之道」，扎根於校園所在的都會區；有的如「臺灣心連新」、「高齡長健」和「集水區」，散佈於整個北台灣地區；有的如「深耕偏鄉教育」、「偏鄉科



教」和「金門地方創生」，針對偏鄉和離島耕耘。透過前述的各種實踐方案，臺師大將人文關懷的觸角深入臺灣各地。

年度亮點活動

臺師大一直以來都積極鏈結產學界、政府與非營利組織，集眾人之力來放大實踐效益，一同朝全體社會的「共好」邁進。2023年臺師大組織或參與之亮點活動主要有三：第三屆「偏鄉教育論壇」、「2023 USR社會參與跨校共學北區聯展」以及第一屆「暖日永續節」。

第三屆偏鄉教育論壇

第三屆偏鄉教育論壇由臺師大聯合暨南大學及東華大學主辦，活動以「大學實踐偏鄉教育行動的展望與回顧」為主題，邀請包括偏鄉教育小組成員在內、一共九所的大學師生共同參與，此外偏鄉的中小學師長、地方政府、NGOs等也一起到場分享心得。

臺師大副校長宋曜廷以「新師道：從偏鄉談起」為題發表專題演講，他指出傳統東方社會根據職業賦予教師較高的社會地位，然而在社會變遷下教師職

位的優越感不復存在，甚至不再吸引優秀青年投入教職，因此需要轉變為「以專業技能和效能為核心的新師道」，並提出進一步之建議。

偏鄉教育論壇以關注偏鄉教育為核心議題，迄今已辦理三屆，不僅提供偏鄉教育小組成員對話與交流的機會，也是凝聚偏鄉教育教學與研究能量的重要平台。透過偏鄉教育小組成員的努力，以及偏鄉教育論壇的集體智慧，推動偏鄉教育的整體發展、優化偏鄉教育。



宋曜廷副校長進行專題演講



臺師大「PASSION偏鄉優質教育學分學程」合作夥伴及學友到場分享

2023 USR社會參與跨校共學 北區聯展

「2023 USR社會參與跨校共學 北區聯展」是由臺師大、臺大與臺科大共同承辦，專屬於北部、東部大專院校的大學社會責任成果展；活動為期兩天（10月6、7日），於臺大體育館舉行。此次展出以「跨域領航 攜手永續」作為主題，串聯北部、東部地區一共三十四間學校，以六十八個展攤呈現各校的耕耘成果並進行互相交流。

在本次活動中，臺師大以三個展攤呈現本校在社會責任實踐上的廣度和深度：校總攤位集結臺師大現行的多項行動方案，呈現臺師大關懷的議題面向，並透過解說及有獎徵答和來訪的民眾、學生互動。「深耕偏鄉教育」及「高齡長健」兩個計畫則各擁一個展攤，透過看板、文宣品、影片、實作成果等來介紹計畫。其中「深耕偏鄉教育」計畫的團隊成員另以正式的短講來介紹計畫緣起與發展歷程，而「高齡長健」計畫則邀請高齡長者於現場進行藝術創作來展現成果。

為了讓來訪的民眾了解計畫的執行方式和執行內容，臺師大另外安排一場工作坊，由「偏鄉科教」計畫主持人姚清發教授帶領其團隊，讓現場民眾和學生親自操作、組合碳60科學教具，透過手作體會科學的奧妙與樂趣。

2023 USR社會參與跨校共學 北區聯展活動集錦



承辦與協辦學校校長與蘇玉龍總主持人一同揭開活動序幕



臺師大校長吳正己於開幕典禮上致詞



臺師大USR辦公室執行秘書胡翠君向貴賓介紹臺師大USR計畫



臺師大USR執行團隊合照



偏鄉教育計畫團隊成員進行短講



姚清發教授於工作坊解說科學教具

暖日永續節

除了校級對外的校際合作活動，臺師大學生也於校園內舉辦了深具教育宣導意義的「暖日永續節」。活動為期一個月，內容多樣豐富，包含3/3-3/4的暖日市集、12場永續論壇講座，以及與寶島淨鄉團合作辦理的二手彩妝尋寶記。以「暖日」為出發點，回歸「永續」初心，希望世世代代都能擁有溫暖、幸福的生活。

暖日市集攤商多元，有符合永續精神的在地小農、純植飲食、無麩料理等美食攤位，也有文創周邊、身心療癒、書籍畫作、服裝飾品等生活好物。市集現場不提供一次性的餐具，有使用需求的消費者可以使用餐具租借服務；食品攤商皆以無包裝形式販售，讓學生及民眾在逛市集吃東西的同時，不製造多餘的垃圾。

永續論壇則於3月每週一、二、四舉辦，主題涵蓋青年永續、自主學習、



2023永續生活節活動總表

數位治理、多語友善、司法正義、心理健康、健康生活、多元性別、消除貧窮、居住正義、地方創生及永續教育。皆由青年角度切入，由臺師大學生主持，並邀請致力於永續的組織代表或個人來擔任與談人，分享觀點、推動議題、激盪解方。

這場由臺師大學生會與臺師大永續社一起主辦的永續主題活動，不僅展現臺師大學生對於永續議題的關心以及公民社會責任的意識，也顯示臺師大學生將覺知化為行動，產生積極的影響力。



Peopo公民新聞採訪影片



暖日永續節在和煦的三月開張



彩虹平權大平台專員向民眾講說



攤商熱情地向民眾介紹環保餐具

得獎與榮譽

透過全校師生的積極參與以及與產官學界多元、多角化的合作，臺師大在社會責任方面的影響力日益擴大，長期深入場域的執行成果也深受各界肯定。近年獲得的獎項及榮譽包括2022美國國際大學永續評比系統(STARS, The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System)金獎、2022「天下USR大學公民」公立一般大型大學第四名、2023世界大學永續機構排名(QS Sustainability Rankings)全臺第三名（全球第五十名），以及台灣企業永續獎(TCSA)及台灣永續行動獎(TSAA)歷年累計共獲一金三銀三銅。



2023台灣永續行動獎頒獎典禮，由宋曜廷副校長代表臺師大受獎



2022 美國國際大學永續評比系統 - 金獎



2022 天下USR大學公民 - 公立一般大型大學第四名



2023 世界大學永續機構排名 - 全臺第三名



台灣企業永續獎&台灣永續行動獎 - 1金3銀3銅

主要實踐成果



深耕偏鄉教育： 深化、廣化、國際化、永續化

計畫主持人 宋曜廷 副校長

共同主持人 特殊教育學系 胡心慈 教授
教育學院 胡翠君 助理教授

計畫類型 深耕型

永續目標 4 優質教育
10 減少不平等
16 和平正義與強韌的制度

計畫網址 <https://www.facebook.com/PASSION.Teaching.Learning>

計畫緣起與目標

國民義務教育的實施，是為了提升國民基本知能、促進教育機會均等，然而偏鄉學生因地理環境及家庭社經地位等緣故，獲得的教育資源相對缺乏；此外偏鄉學校缺乏專業教師，加上教師流動率高，讓偏鄉學生在學習環境上處於先天不利的地位，種種因素疊加，導致偏鄉學生平均學力表現落後。儘管近幾年隨著「偏遠地區學校教育發展條例」的通過，公私部門挹注越來越多的資源到偏鄉，在硬體設備上，偏鄉學校已經與都市相差無幾，然而在第一線的教學現場，偏鄉學校仍然缺乏有力且系統化的支援。

因為缺乏專業教師，偏鄉教師經常需要跨科教學，教學負荷大；因為教師流動率高，教學經驗難以傳承，學生的受教品質也不穩定。因此，偏鄉真正缺乏的是軟體-教學資源，亦即「人」與「教學配套」。

有鑑於此，臺師大宋曜廷副校長整合校內行政、研發與教學能量，並以PASSION扎根教學團隊與特殊教育中心為核心執行團隊，提供偏鄉學校多元、高效的教學資源。此外，除了在大學端培育偏鄉教育人才，團隊也為當地教師培力，以建立完整、健全的支持系統，期望從基礎結構面改善偏鄉教育現況，實現教育機會均等（equality of educational opportunity）的理想。

推動方式

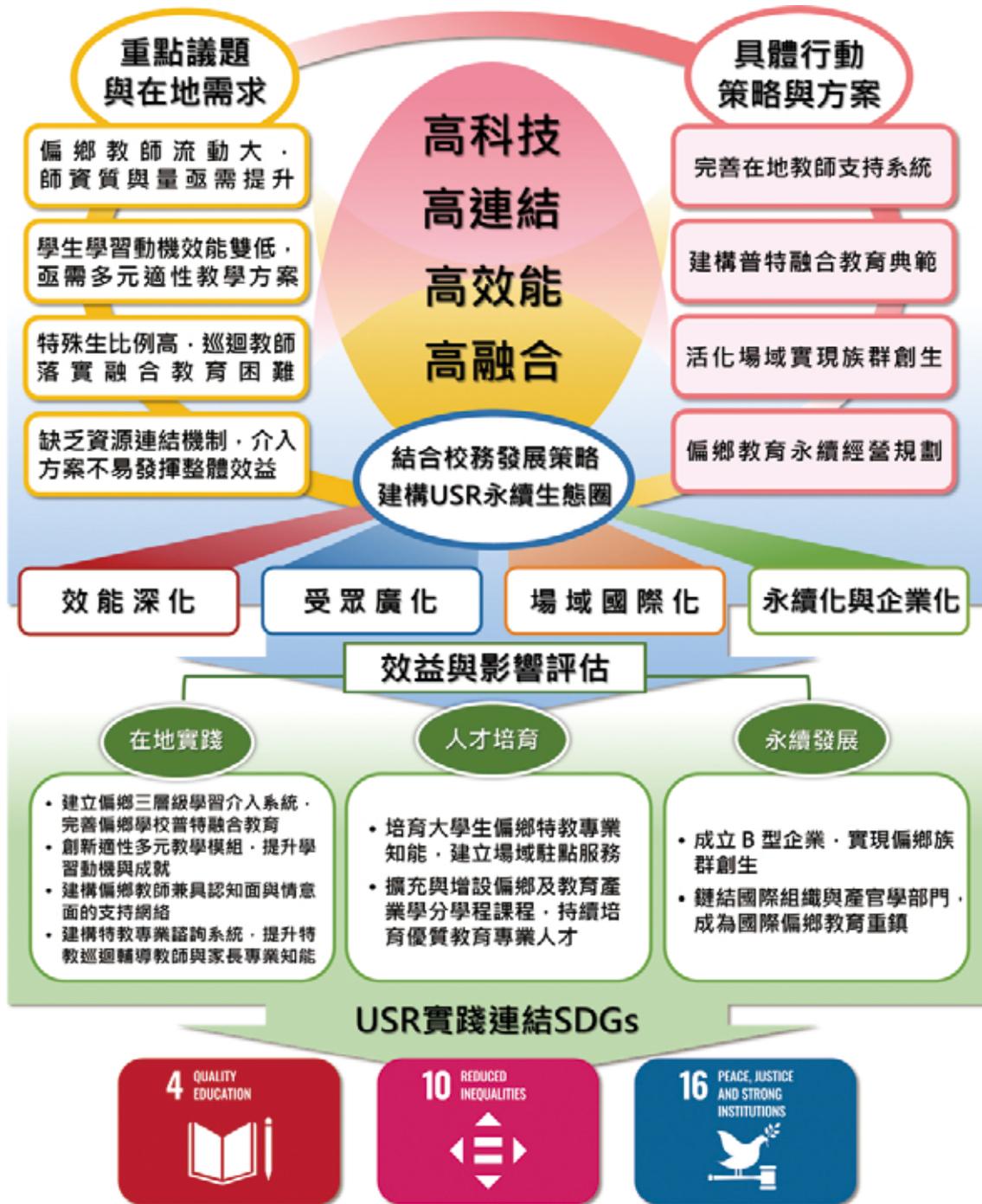
本計畫以「在地實踐」、「人才培育」與「外部連結與永續經營規劃」作為實踐的三大面向：

一、在地實踐：組建高教與在地教師支持網絡，提供各層次教學資源

（一）PASSION扎根教學模組，提供教學系統性支持

「我們常常說三年有成，師大的計畫在學生診斷分析、外派資深老師或校長觀課與回饋，以及整個學習成果展機制，給很多國英數學學習低落的學生，讓他們非常有成就感。其實就是可以知道PASSION怎麼讓偏鄉小孩，對於國英數的學習感到熱忱，會提供大量的支持系統，偏鄉學生就是需要這樣的計畫，可以支持他們學習，我們給老師很多教學的資源，不會無所適從。」——富北國中吳主任。

PASSION創新教學模組：「適性診斷，篩選分流，以及全方位教學培



深耕偏鄉教育計畫架構圖



全方位支援在地教師，導入PASSION教學創新配套，提升教學成效

育」，提供偏鄉教師完善的支持。合作學校能夠運用診斷工具，有效掌握學習現況與盲點，作為教學參考，並建立長期資料庫。在科學評量基礎上，提供適性教材，並以增能工作坊、密集觀課與學科交流等，協助教師提升教學品質。目前已診斷海內外學生87,508人次、開辦1,419班國英數扎根班、服務扎根學生11,115人次，並增能教師3,680人次。112年於實踐場域，共協助診斷學生3,103人次，開辦352班國英數扎根班、服務扎根學生2,217人次，增能教師331人次。並將PASSION扎根教學模組由學扶助課程延伸至日間課程，強化偏鄉合作學校整體教學效能。各學齡層（五至八年級）在國英數均有顯著進步，以111學年為例，國文閱讀科進步學生達五成以上之學校，占整體合作學校的七成五；英文詞彙進步學生達五成以上之學校，逾整體合作學校之八成；數學進步學生達五成以上之學校，占整體合作學校之六成三。

PASSION扎根教學模組，對於合作學校帶來具體且有效的協助，如在診斷方面，寧埔國小李老師就說：「在診斷的部分，孩子可以很清楚地知道自己的能力，還有需要加強的部分，我覺得PASSION這一塊真的是很棒，提供我們教學一個很棒的參考。」在研習方面，高寮國小周老師也說：「我覺得PASSION的研習非常好，我覺得老師非常用心，因為老師真的就是帶著我們去、如何去一步一步進行PASSION教材上面的操作。」教材方面，則如長良國小林老師所言：「我覺得PASSION教材的特色就是很簡單，操作起來不會覺得很複雜，操作起來是很容易上手的，學生也會藉由這樣的模式，習慣這樣操作，久而久之吸收上也算滿順利的。」在密集觀議課上，富北國中胡校長說：「臺師大這個系統最可貴，最貼近現場的就是觀課跟議課這件事情，因為不是用檢查或檢核的機制，或訪視的機制進到學校，而是讓我們感受到，老師

在第一個時間，能夠很直接地知道說我可以做一些調整的地方在哪裡，而且是很友善的一個系統。我覺得對於老師來講，特別是偏鄉的老師，當一個科目只有一個老師的時候，特別是需要這樣的資源，不會只有教材這件事，教材要有人教，要有人陪著，這就是回應到觀課這件事情，同時的導入，才能夠讓教材能夠相得益彰，知道教材可以怎麼樣正確地教，這件事情其實對偏鄉小校影響很大、特別有幫助。」

（二）發展偏鄉學校課程，擴充多元學習方案，大幅提升學生學習動機

本計畫積極發展多元的學習方案，如將科技導入教學現場，包含臺師大研發的SmartReading以及SmartReading-English適性閱讀系統，利用適性分級讀本的特性，優化偏鄉閱讀教學效能。另預計在113年的暑期中小學銜接課程中，與越南丁善理中學合作，透過國際教學志工提供偏鄉學生全英語的學習環境，藉由真實情境的英文交流，激發學生英語學習動機並培養國際觀。

（三）推動普教、特教及輔導融合教育模式，建立特教巡迴輔導教師支持網絡

將「通用設計」觀點與「跨領域學習策略」結合，再透過差異化的教學資源，使教師能夠提供不同程度學生的學習支持；此外也與輔導教育積極合作，推動普特輔融合的教育模式。112年辦理的研習活動共計60場次，包括個案討論、小組研討、觀議課等；另不定期進行觀課與議課，滾動修正教學支援，給予現職特教教師情感及資訊支持，也提升教師的特教知能和教學品質。本計畫將以花蓮縣玉東國中、瑞穗國中為典範學校，逐步推廣至花蓮全縣。



以適合不同程度的通用學習單，推動普特融合教育

(四) 建立特教友善社區互聯網絡

本計畫透過連結社區資源、安排大學身障生入校、入社區宣導，舉辦兼具增能與喘息機會的家長聚會，來營造友善校園與社區。這些活動除了加強社群的情感連結與相互支持，也讓身障生有自我倡議的機會，家長也能因為獲得支持而提高參與教育的動機。112年已舉辦2場次在地家長增能與喘息活動，共計99人次，並安排本校與東華大學18人次的身障生，倡議自我生命經驗，提升在地特教知能，並形塑特教友善的社區。

二、人才培育：多軌培育機制，充實偏鄉專業教育人才

(一) 以「PASSION偏鄉優質教育學分學程」，培育偏鄉專業教師，無縫提供高品質教學

以「國英數教材教法」為核心，奠定修業生教學專業，並以「暑期實習」、「遠距教學實習」，於暑期及學期間不間斷地提供穩定的教學服務。透過沉浸式學習，能大幅提升對偏鄉的專業認知與情感投射，同時實踐社會責任。目前學分學程已培育365名修業生，並有95位結業生完成學程認證，其中約有三成的結業生，散布全臺擔任正式或代理教師，甚至進入偏鄉服務。在成效方面，112年，共有35位學程修業生，於暑期協助54位偏鄉中學生人次，成效斐然。以國英數三科前測表現最落後的10名學生為例，國英數平均進步8.5分、14.6分、14分。112年遠距教學實習，共有51名修業生，協助偏鄉中學生216人次，總計授課5,616課時，成效亦佳，如萬榮、東里國中英文聽力進步比例均達86%、萬榮國中數學進步比例則達100%。

PASSION學分學程對於修業生的影響，在專業培訓上，如張同學曾回饋：「PASSION學分學程，從國英數教材教法、暑期實習乃到遠距教學實習等規劃，配套扎實完整，各領域由專業級優秀師資帶領，課程精彩有趣豐富，能帶給我更多元的能力、科技的應用、設計教材、班級經營，以及與學生搏感情的能力。」

在沉浸式實務學習上，如羅同學所言：「無論是實體還是遠距，都是非常珍貴的經驗，這是展現我們所學的一個舞台，能夠根據學生的性質盡情地安排課程內容與活動，像是跨科或跨班的闖關活動、戲劇表演等。」

在省思教師角色與個人職涯上，陳同學表示：「我覺得以臺灣的師培歷程來說，PASSION這種快速就可以讓你進入現場的學習方式其實是很重要的，因為你學了很多理論之後，你沒有見過現場，其實你也不知道這些東西到底好

不好用。PASSION讓我知道我到底適不適合偏鄉這個環境、適不適合成為老師這件事情，也是因為在PASSION的學習，最後我決定要去考公費生，正式成為一名偏鄉教師。我會想要成為一個偏鄉教師的契機，是因為我看到了教育的力量，我看到了一個老師到底該怎麼樣去改變一個學生，他的信念還有他的人生，當你相信孩子的時候，孩子也會相信他自己，你帶給他幸福，他也會相信我可以帶給我自己幸福。」



PASSION偏鄉優質教育學分學程修業生前往花蓮偏鄉實習，教授暑期中小學銜接課程



PASSION偏鄉優質教育學分學程暑期中小學銜接課程成果展合照



學程修業生於暑期中小學銜接課程結束後，將持續進行兩學期的遠距教學實習，為偏鄉學生量身打造適性教材，並以學生喜歡的事物，引發學習興趣

（二）特教整合課程，培育偏鄉特殊教育與資優教育的專業教學人才

整合校內「身心障礙學生教材教法」、「特殊教育課程調整與教學設計」、「資優學生獨立研究論題」及「資優學生獨立研究指導」等課程，共計138修業人次，帶領修業生支援偏鄉家長與喘息課程、以及開發「通用設計」的學習單等，支持偏鄉特教需求，並以區域潛能開發方案，開發相應的STEAM課程。此外，創新「身心障礙自我倡議」課程，結合本校與東華大學不同科系身心障礙學生，共計18人次，倡議自我生命經驗，拓展在地學生的視野與特教關懷，成為中小學特殊學生的生命教育之典範。



「身心障礙自我倡議」課程修業生至池上國中，透過身心障礙大專生自我倡議，達到特教宣導的成效

（三）開設「科技化教學產業學分學程」，培育偏鄉B型企業永續發展人才

鑒於科技化系統運用對教學現場及社會、產業正帶來重大改變，本計畫已進一步設立「科技化教學產業學分學程」，以培養具領域專業知能、跨域素養、且擁有即戰力能回饋社會之科技化教學專業人才。本學程藉由三門6學分必修課「科技化教學平台運用與課程設計」、「科技化教學實習」、「科技化教學產業見習與創新」及校內42門6學分選修課程，培育學生核心教學及創業與產業知能。本學程已於112年10月經校內正式審查通過，預計於113年9月開課。

（四）增能在地課輔機構，賦能在地多元族群，實現族群創生與優化偏鄉教學品質

本計畫將「PASSION偏鄉優質教育學分學程」導入至博幼基金會師培體系，協助增添多元的教學與班級經營策略，以及培力在地居民與課輔師資，期盼藉由博幼在偏鄉的觸角，達到長期且永續的在地複製。並持續與相關非營利組織、在地社群等洽談合作，以建構穩定的師資群，保障偏鄉教育品質。此外，透過納入族群創生的理念，將教育賦能在地多元族群，透過擔任課輔師資，或為在地教育發聲等，提升其族群在教育上的影響力。

三、外部連結與永續經營規劃：建構偏鄉教育永續生態圈

（一）組織與參與「偏鄉教育小組」，並與高教多層次互動，以提升偏鄉教育的品質

本計畫持續與「臺灣教育學術聯盟」（TEA）之「偏鄉教育小組」成員（中央、屏東、慈濟、彰師大、濟南、臺南等大學）互動，並於112年與暨南及東華大學共同舉辦「偏鄉教育論壇」，總計大學、中小學及NGOs等14個單位分享偏鄉教育相關議題。另偏鄉教育小組成員的部分實踐成果，已於112年9月發表於《教育科學研究期刊》第68卷專刊「臺灣偏鄉教育現況與展望」。目前本計畫將積極拓展與SIG大學互動及連結的形式，以期提供偏鄉及弱勢教育更具綜效的方案。

（二）與公部門、地方政府互動，促進偏鄉教育成效

PASSION團隊於105年到112年間與國教署、美國在台協會等公部門合作，共同致力於優化花東等偏鄉學習扶助教學品質，國教署亦持續挹注資源。在特

教方面，教育部則藉由「北金區特殊教育輔導區鑑定與輔導」計畫、「優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺」計畫等資源挹注。本計畫也獲得花蓮縣、雲林縣、臺東縣與澎湖縣教育處的行政支持，召集高教及中等教育熟悉學習扶助教學領域之大學教授、國中校長、國英數三科輔導團領召、退休教師召開諮詢會議，以及與花蓮縣及澎湖縣特教資源中心協力推動偏鄉及離島特殊教育服務。

（三）鏈結私部門、非營利組織及基金會等，發展多元支援模式，擴大實踐成效

南一書局、Udn、木馬文化、三民書局、晨星出版、臺北市文化教育交流發展協會、中技社、凌網科技等民間企業單位，肯定本校所研發之教學工具，與本校產學合作，協助本團隊人員聘用及維護診斷系統，推廣創新教學工具，共同協助提升偏鄉教育品質。111-112年與博幼基金會合作，將PASSION學分學程導入至博幼師培體系，培養種子教師，為博幼師資增添多元的教學模組與班級經營策略，藉由博幼基金會在全臺偏鄉的觸角，得以在地複製本計畫的教學配套，並以觀議課協助完善教學，最終透過教育創生在地。



與博幼基金會合作，將「PASSION偏鄉優質教育學分學程」導入至博幼師培體系，協助增添多元的教學與班級經營策略，並藉由博幼基金會在全臺偏鄉的觸角，達到永續的在地複製

（四）與國際組織接軌，培育國際教學志工，以教育軟實力，貢獻全球優質教育

本計畫持續協助越南胡臺校國英數診斷與學習扶助諮詢，目前已規劃鏈結

越南更多學校，持續優化東南亞偏鄉教育。112年開始與慈濟基金會合作，透過專業華語文師資培訓課程，培育跨文化華語數位教學夥伴，為「滿納海國際學校」的敘利亞難民學生進行線上教學，協助他們培養華語能力，拓展未來發展的可能性。華語數位學伴的模式將於113年拓展至泰國清邁慈濟學校，協助泰北華裔後代學生精進華語文能力。另外，計畫持續與天使心家族社會福利基金會合作，將前期完成的300集線上家長增能課程翻譯為其他語言（英語、印尼語等），推廣至國際場域，協助國際特教家庭增進特教知能。



與慈濟基金會等合作，共同為土耳其滿納海國際學校培育華語文國際教學志工，藉以展現臺灣的軟實力，形塑國際影響力，建構國際複製推廣的典範模式。

（五）成立PASSION適性學園，創造偏鄉永續扎根的教育動能

為使本計畫得永續經營、持續提供國內外偏鄉優質教育服務，本團隊已著手規畫成立線上教學平台「PASSION適性學園」，未來將朝B型企業的營運模式邁進，將企業盈餘挹注於偏鄉在地師資的培育及認證，以及偏鄉學生課後和夜間的輔導費用。目前已完成平台網站及商業模式初步規劃，正開發國英數線上課程及課程教材編寫。

利害關係人評估成果

本計畫涉及的利害關係人，主要分為三類，每個利害關係人群體的反映機制不盡相同：

（1）**資源與協助的提供者**（計畫團隊成員、顧問教師、公私部門與國際組織等）：透過定期例會、不定期回饋會議，以及與外部成員的協調會議等，針對計畫推行的現況進行盤點與整合。每次會議均針對特定議題充分溝通，以

期提升計畫執行成效、制訂具創意的執行方案，112年計畫執行期間，主要透過每週例會與特定議題會議進行評估。

(2) **增能與培力的接受者**（在地教師、課輔教師、學伴志工、公私部門在地成員、參與計畫培訓大學生等）：以「質量化問卷」、「訪談綱要」作為主要意見回饋來源，另輔以計畫成員與外部成員的觀察與評估，綜整為完整的意見回饋，目前已於112年4-6月間透過1次問卷及訪談等，回收意見回饋，並輔以觀課回饋表，綜整完整的意見回饋；學程學生於每次課程結束後，均填寫教學意見回饋，另透過教學日誌等相關形式反映意見。

(3) **需要受協助的弱勢者**（低學習成就或有特教需求之學生及國際教育弱勢學生等）：評估方式包括「質量化問卷」、「訪談綱要」，此外還另根據學力診斷系統表現、教學相關的教師、學伴、實習教師等回饋，綜整為完整的意見回饋。112年1月、6月、9月已分次診斷學生學力狀態，另已回收4次問卷，及執行1次訪談，另透過課案研討、在地教師問卷回饋、學程學生及實習教師的教學日誌等，掌握學生學習現況與意見。

成果回顧與未來願景

「深耕偏鄉教育」團隊深耕偏鄉、離島多年，目前已經有了階段性的成果：在教師流動率高而影響學生受教品質的問題上，計畫團隊以「PASSION扎根教學模組」和「特教專業支持系統」來對應。透過教師增能活動與研究團隊研發的配套教材與教法，讓偏鄉老師的教學品質及內容能趨於一致，以減少教師異動時所導致的銜接落差，而新進教師也能因為增能活動與教材支持，減少授課壓力。在特殊教育方面，透過本校特教生到偏鄉與當地特教生進行「過來人經驗分享」，一方面讓本校特教生感受到貢獻社會的自我價值，另一方面也讓偏鄉特教生看到可期待的光明願景，如此的「身心障礙自我倡議」活動，讓雙方相互充權（empowerment）。

偏鄉地區因為交通、文化、經濟等方面的不利因素，讓當地需要更完善、更貼合在地的教學模式。在團隊長期的努力之下，臺師大已成功為偏鄉教育現場建構有力的支持系統，「偏鄉教育」也已經被認可為一門教育專業。

為了擴散影響力，臺師大聯合有志一同的大專院校成立「偏鄉教育小組」，爭取更多資源與關注。此外計畫團隊亦積極連結公部門、在地單位、非營利組織等，讓實踐場域從臺灣拓展到國際，以提升全球偏鄉（及弱勢）教育的整體品質。目前團隊正在規劃線上教育平台，讓偏鄉教育支持系統能透過B

型企業的運作模式永續發展。

未來，團隊將立基於現有基礎，持續針對「在地實踐」、「人才培育」以及「外部連結與永續經營規劃」三個面向，透過四大策略「完善在地教師支持系統」、「建構普特融合典範」、「活化場域實現族群創生」、「偏鄉教育永續經營規劃」及22項方案，優化偏鄉教育。為不同場域、特質的師生，發展更多元的教學模組與策略；為偏鄉、離島地區的學校，探索更多可能的支援模式；為臺灣及國際的偏鄉地區，連結更多層次的支持型態，以建構完整的偏鄉教育支持體系。

播一顆在地希望種子





許一片偏鄉綠樹成蔭





打造高齡者數位包容智慧 長健學苑計畫

計畫主持人	體育與運動科學系 林玫君 教授	
共同主持人	全人教育中心執行長 運動休閒與餐旅管理研究所	劉若蘭 教授 廖崑 教授
計畫類型	深耕型	
永續目標	3 健康與福祉 4 優質教育 8 促進工作與永續經濟成長	

計畫緣起

基於在地活躍老化的服務機構缺乏專業師資及課程，且高齡者需要身體檢測資訊了解健康改變狀況，長健課程線上與實體結合才能破除時空限制，高齡者亦需要提升科技與數位能力，現有產業資訊平台仍需強化便利性及友善性。基此，本計畫透過共備人才培力方案，達到跨域整合長健人才培育目標；導入智慧檢測科技，促進高齡者自主管理健康；且推動線上實體混成的數位包容課程，建立長健方案參照模式；並連結產業資訊平台達到社區共享共榮。

行動目標

一、跨域整合深耕人才培育：本計畫持續建立高齡教師專業社群及課程課程群，促進高齡學程課程系統化、精緻化，進而推動師生跨領域之交流與學習模式；此外與10所以上大學師生合作，以及透過長健增能工作坊深耕人才培育，並落實社區場域實踐與實習，達成跨校、跨域人才紮根之目標。

二、導入科技提升自主管理：本計畫導入高齡者教學模式及健康促進檢測模式，透過科學化、數據化之回饋模式，提供計畫滾動修正，以及高齡者生活型態改善之參據。

三、建立長健方案參照模式：本計畫開發高齡長健專業化、系統化的實體及線上課程與活動方案，可針對不同社區、不同城市之需求，與當地人力與資源結合，調整方案內容與進行方式進行典範轉移，發揮社會影響力。

四、推動數位包容永續發展：本計畫推動高齡者數位教育與陪伴方案，透過線上與實體方案，提升不同區域高齡者的數位能力與素養，並培養數位長健大使，促進高齡者終身學習與數位包容永續發展。

五、整合產業平台社區共榮：本計畫串連產業資訊平台進行數位健康服務，進而創造高齡者與產業雙贏；此外透過校內外團隊在地深耕，創造在地連結，活絡社區共享共榮。

執行內容

一、計畫執行架構

本計畫規劃五大方案，鼓勵學生「跨域學習、自主學習、體驗學習」之學

習型態，希冀達成「高齡共行、青銀共學、社區共好」之計畫精神，本計畫整體架構圖如下圖。



計畫整體架構圖

本計畫與國立臺北藝術大學、臺北醫學大學等20間學校單位；臺北市政府社會局等7個政府單位；銀齡樂活據點、新店溪洲文健站等10個社區夥伴、揚生慈善基金會、樂活士等26個高齡相關機構與產業，共計63個合作單位建立合作夥伴關係，拓展產業鏈結，同時針對學生學習、實習乃至就業前的輔導進行合作，並做為各項行動方案之實踐場域。

二、計畫實際執行成效

(一) 高齡長健人才培力：持續精進社區高齡者服務人才培力學分學程規劃，共計7門14學分必選修課程，修課人數971人、已有61人取得學程資格。針對高齡長健知能推廣、校園及產業人才培訓，合計辦理 17場講座、工作坊及課程，共648人次參與。

(二) 方案融入科技檢測：與臺北市大安區、宜蘭縣五結鄉及蘇澳鎮社區辦理健康科技檢測活動，及與產業界合作辦理健康促進活動共16場、合計1,284人次參與。

(三) 開發多元混成課程：共拍攝105支線上健康促進課程影片，合計點閱人數達41,564人次。本校銀齡樂活據點辦理高齡健康身心樂活系列課程，並結合高齡學程之青銀共學系列課程共339場、合計8,597人次參與。

(四) 數位包容教育提升方案：與非營利組織及新店區溪洲文化健康站共同辦理共21場、合計2,170人次參與。

(五) 創新亮點活動：9月辦理「青銀共學社區微型音樂劇」，共計 478 人觀賞。11月辦理「高齡夢想市集」，有100個攤位、1個政府單位、11所夥伴學校、32個高齡樂活相關產業或非營利組織及28個校內學生及高齡者團體共襄盛舉，共有1,204人參與活動，針對參與之高齡者滿意度調查達4.64分（5點量表）。

三、計畫主要成果及亮點

(一) 跨場域推動數位包容課程：內容包含數位包容長健計畫的發想與意義、高齡數位長健方案設計等，共有120人次學生於社區關懷據點、原住民文化健康站服務2,170人次高齡者，在場域中實踐方案理念。



同學至新店溪洲文健站場域進行「社區高齡者服務實習」課程



與宜蘭五結鄉公所及宜花數位機會中心合作，結合數位推廣課程「數位保健健康雲」，進行三高量測體驗。

(二) 結合科技檢測提供客製處方：於大臺北地區和宜蘭偏鄉場域，服務234位高齡者完成加速規配戴及健康檢測，並提供相關評估數據及改善建議。經過身體質量儀檢測結果，有多位高齡者身體年齡比實際年齡年輕15歲以上，顯見方案成效卓著。



於宜蘭場域結合律動課程辦理科技檢測服務，提供檢測及健康諮詢。



於高齡夢想市集架設身體質量儀等儀器攤位，提供檢測及健康諮詢。

(三) 產學合作促進高齡長健：於本校公館校區辦理「銀領健康浪潮」高齡健康促進活動。活動期間與本校體適能中心及高齡長健相關產業合作，運用「銀髮體適能檢測系統」，為高齡者進行前測、後測及保留測共 3 次身體組成分析及體適能檢測，以建立精確追蹤資料。共辦理20場、3,500人次高齡者參與。



課程學生協助辦理「銀領健康浪潮·大型健康促進方案」



健康促進活動運用運動科技，以記錄和提升個人身體活動量。

(四) 創齡方案--青銀共學社區微型音樂劇：本方案獲選 2023「第五屆親子天下教育創新 100」教案肯定，係以社區為基的藝術教育，6年來擾動 2,561 人次社區民眾。本年度於9月14日辦理，以「再見的諾言」為主題，由大學生及高齡者共同創作、演出，探討資訊網路社會中人際關係的親疏遠近及承諾，共478人觀賞。



辦理創齡方案--青銀共學微型音樂劇，獲選2023「第五屆親子天下教育創新100」教案。



2023年主題「再見的諾言」探討人際關係的親疏遠近及承諾。

四、活動剪影



講師至新店溪洲文健站場域進行音樂體驗課程



本計畫高齡學程培訓之講師至宜蘭場域辦理「擊樂律動」課程



授課教師暨本計畫共同主持人廖崑教授帶領「數位長健大使」團隊於高齡夢想市集開設科技檢測站。



高齡學程學生與國立臺北藝術大學合作，前往新北市三峽臺北榮譽國民之家參與「義家藝館」教育性藝術計畫現地展發表活動。



高齡學程與川立開發實業有限公司，分享品牌理念以及高齡輔具產品的設計。



高齡學程邀請臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系分享「高齡及失智照護因應技巧」。

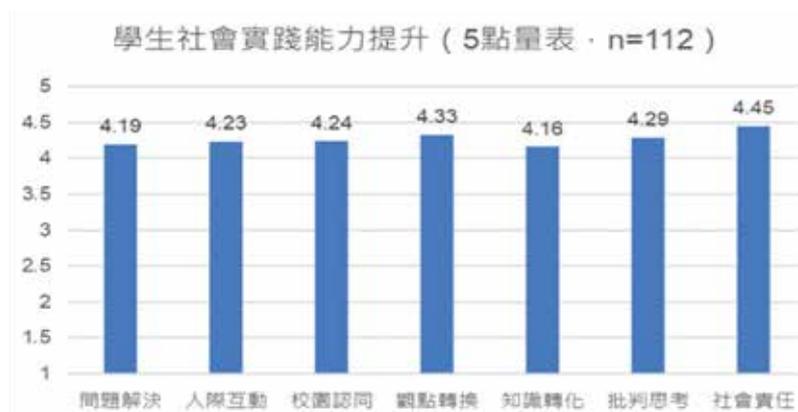


本計畫2020年至2023年獲得TCSA臺灣企業永續獎一銀三銅之肯定

五、執行成效分析

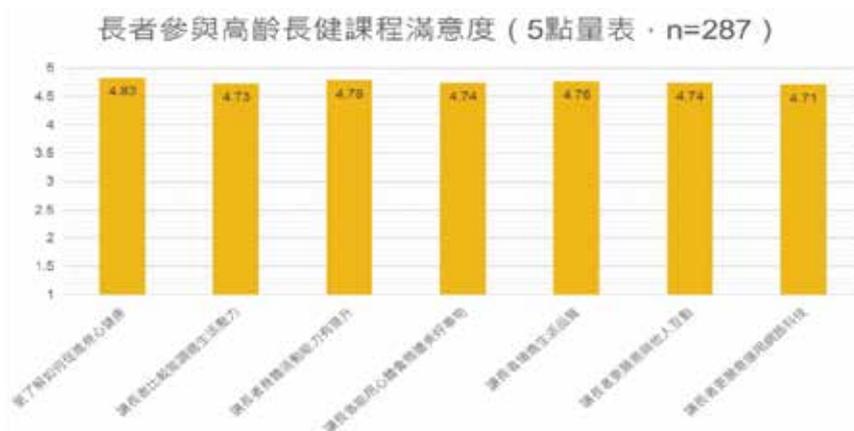
(一) 社會影響力分析

針對長者參與高齡長健課程滿意度進行調查，調查包括「更了解如何身心健康」、「讓長者比較能調適生活壓力」、「讓長者身體活動能力有提升」、「讓長者能用心體會周遭美好事物」、「讓長者增進生活品質」、「讓長者更願意與他人互動」及「讓長者更願意運用網路科技」等七項指標，整體滿意度皆達4.71以上。其中滿意度最高者為透過課程能「更了解如何身心健康」，滿意度達4.83、而「讓身體活動能力有提升」次之，滿意度達4.78。



(二) 學生社會實踐成果分析

針對高齡學程學生進行社會實踐能力調查，包括「問題解決」、「人際互動」、「校園認同」、「觀點轉換」、「知識轉化」、「批判思考」及「社會責任」等七項指標，學生在前述各項能力方面皆有所提升，調查結果皆在4.1以上，其中以「社會責任」能力之提升最高達4.45。另外在「觀點轉換」部分也有4.33。



實際影響

一、針對利害關係人進行評估，作為後續方案改善參考

本計畫成效評估分為高齡者、學生、教師、夥伴關係四大面向，運用質性與量化方式進行效益評量。分述如下：

(一) 高齡者：包含透過準實驗研究法瞭解身體活動量及健康程度；透過焦點座談法瞭解心理健康狀況；透過問卷調查法瞭解數位素養，以及透過焦點訪談法瞭解線上課程學習狀況。本計畫已完成近400位高齡者身體活動量、健康程度，15位質性訪談心理健康狀況，逾300位數位素養、線上課程學習狀況調查，並依此結果設計、調整課程活動方案，提供高齡者更適切之長健方案。

(二) 學生：包含透過問卷調查法瞭解學生課程滿意度；透過參與觀察法及文件分析法瞭解學生學習感受；透過問卷調查法瞭解學生參與青銀共學之全人發展素養。已透過參與觀察法及文件分析法近100位課程同學瞭解學習感受，並於期末進行卷調查瞭解課程滿意度及全人發展素養。

(三) 教師：透過深度訪談2位教師瞭解教學實踐能量，並訪談外校教師，瞭解跨校合作滿意度。

(四) 夥伴關係：針對場域高度配合之兩位里長深度訪談，瞭解社區高齡狀況、里民需求、高齡健康促進課程安排，以及未來合作模式，兩位里長對於師大舉辦高齡健康促進活動、關心里民身心健康及終身學習狀況表示高度肯定。

二、協助解決場域問題，落實地方創生之實質進展

(一) 社區高齡者亟需參與社會，自我促進成功老化

本計畫持續經營師大「銀齡樂活據點」，並與其他據點合作，透過座談會及互動交流的形式實際了解社區長者需求，依此設計課程與方案，並落實社區共好之精神。另為更貼近社區長者智慧科技終身學習的需求，不定期舉辦Google Meet線上課程，並將長健精神拓展至原住民高齡場域。

(二) 社區據點相關師資及教育資源缺乏，亟需人才培養

成立「社區高齡者服務人才培力學分學程」，結合本計畫相關方案提供學生場域實習實作並形成「青銀共學」的創新學習模式。規劃高齡者運動體適



本校銀齡樂活據點推動數位包容教育提升方案，開發多元混成課程。



於各社區場域辦理高齡健康身心樂活系列課程，並結合高齡學程之青銀共學系列課程。

能、心理健康、營養、藝術、資訊科技、社交等多元方案與處方，藉由教師引導學生利用個人學術及社團專長進入到實際場域服務實踐，提升社區高齡者的健康促進行為模式及幸福感，修課同學亦進入場域進行實作與實習。

(三) 社區高齡產業連結亟需整合，帶動社區高齡者關注自身健康狀況

辦理高齡夢想市集，結合校內師生及周邊產業及非營利組織設計主題攤位，帶動社區居民共同關注高齡議題，營造高齡友善社區。本校除整合社區產業以及外校相關資源外，校內亦整合學校教職員生的資源，由學生設計相關活動讓社區高齡者藉由參與，了解自己的身心健康狀況；此外並結合地方各類服務能量的產業資源，邀請長者共同關注、共同思考、共同解決生理、心理、社會參與等問題。

未來願景

一、提升高齡者長健效能，降低國家醫療成本支出

本計畫希冀透過高齡長健系統的推動，間接降低國家在醫療成本上的支出，透過國外文獻指出65歲以上的高齡者若能從事至少每周一次的規律運動，一年約可以降低30%在醫療上的相關支出，本計畫就參與人次上統計，預計可以帶動至少1200位長者降低參與每周1次的運動方案，依據衛福部公布數據，我國高齡者每人每年平均門診藥費高達2,951元，每年平均要就診27次以上，就成本計算，預計總計將可為推動本計畫的地區，帶來 $2,951$ （費用） $\times 27$ （次） $\times 30\% \times 1200$ 人= $28,683,720$ （2,868萬3,720元）的整體效益。

二、從據點到全面，打造高齡長健社區營造模式

「長健」相對於長照，係指以中高齡者為對象，實施有助於維持長期身心健康狀態以達到活躍老化的介入策略，策略涵蓋範圍從政策到個人處方、實施面向從生理、心理到社會連結。有別於傳統醫護專業大學執行之高齡者長照與醫療計畫方案，本校運用運動休閒、營養衛生、心理健康、教育人文等專業領域，投入高齡者長期健康促進之推動模式，希冀向前延伸發展高齡健康促進、延緩高齡者的臥床或被照護的年限，促使高齡者維持積極、活力健康生活品質，進而建構防護失能及延緩失智之「長健」高齡長健社區營造模式。

三、建構「高齡夢想市集」模組，營造永續高齡友善社區

本計畫獨創「高齡夢想市集」方案，營造「高齡夢想圈」，藉由主題市集的辦理，包含：運動休閒與代間樂動體驗、心理健康、營養衛生、教育人文、科技文創、復古懷舊主題等，帶動社區高齡者進入師大進行多元終身學習。並依此作為高齡產業人才輸出及產品之行銷平台與通路，整合學校教職員生的資源，及結合地方各類服務能量與產業資源，達到學校與社區互利、互助、共好、共享效益，也為所有參與的師生提供絕佳的實踐場域與平台。



辦理「長健樂活、下載希望」高齡夢想市集，共計100個攤位共襄盛舉。



高齡學程的學生以數位科技、資訊媒體、網路文化為主軸設計互動小遊戲。



臺灣心連新 - 運用前瞻科技提昇新住民及其子女 華語文能力及雙語師資培育計畫

計畫主持人	華語文教學系 林振興 教授
共同主持人	華語文教學系 熊襄瑜 博士後研究員
計畫類型	萌芽型
永續目標	1 終結貧窮 4 優質教育 10 減少不平等
計畫網址	https://www.ntnu-usr.immedu.com.tw/

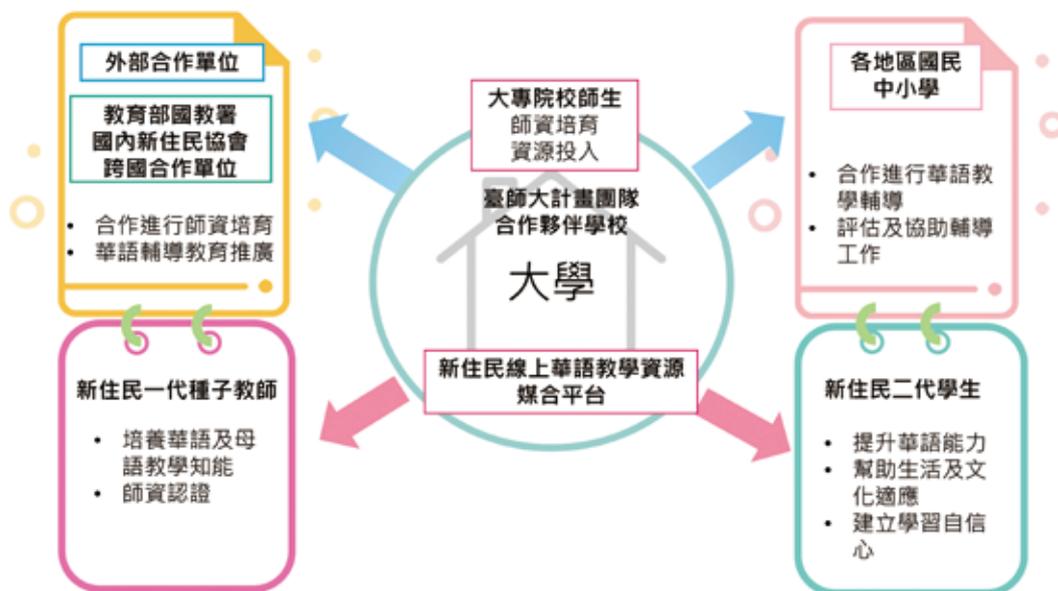
臺灣心連「新」：讓科技成為華語文教學助力助新住民及其子女融入臺灣

受全球化、新南向政策等因素影響，越來越多的外籍人士選擇來臺灣留學、工作、結婚，乃至落地生根，也使得臺灣的人口越發多元。根據內政部移民署與教育部國教署最新公開的統計數字，臺灣新住民人口已達59萬人、新住民子女學生約29萬人，儼然成為了臺灣社會的新力軍，不僅是重要的生產力來源，更扮演著文化發揚與傳播的角色。

新住民的困境

新住民已是臺灣的一份子，然而，他們初來乍到，工作機會有限，面臨薪資水平低落與語言文化適應困境。部分新住民二代學生的華語文能力有限、缺乏第二外語相關資源，造成他們在學習與生活上適應困難。

族群融合是社會進步的基礎，新住民的文化及語言適應，是穩定社會發展的重要力量之一。有鑑於此，國立臺灣師範大學華語系林振興教授率領師生團隊，集結大學、中小學及地區社團組織的力量，執行「運用前瞻科技提昇新住民及其子女華語文能力及雙語師資培育計畫」，落實三項聯合國永續發展目標（SDGs）：消除貧窮、提供優質教育、減少不平等，針對新住民之薪資水平低落、華語能力弱勢的問題提供協助與解決之道，協助他們融入臺灣社會。



計畫的順利運作成果不只支持學生，也成為學校老師在輔導學生時的強力後盾。嘉義文雅國小輔導室廖組長表示，「師大華語輔導佔了學生的華語文學習二分之一的成效，我認為計畫實在大大減輕學校老師在教導學生的負擔。」

eMPOWER平台具備聽、說、讀、寫互動學習功能及學習歷程記錄，學生可利用課餘時間自行進修。



Smartzhuyin平台具備語音辨識功能,可針對注音進行學習、練習與錯誤發音矯正。

學生自學平台照片



華語科技適性輔導

109年至112年間，計畫團隊藉助華語文與科技研究中心所研發之兩項數位資源 - 「SmartZhuyin智慧·注音平台」和「eMPOWER 華語文全字詞教學平台」，輔導新住民二代學生。接受輔導的學生來自42個國家與186所中小學學校，112年度服務人次共10182人次。

早晨的國小教室一隅，翁詩寒老師分享以eMPOWER平台進行入校教學的經驗與感想，她說：「eMPOWER是一個很好的學習和複習工具。」舉例來說，教師可使用eMPOWER平台的無注音版，請學生嘗試朗讀課文，或是讓學

生看著漢字圖像練習筆順。既能確認學生是否真正理解課文，也能判斷學生現階段的識字情形，具體掌握學生的學習狀況，實務上相當方便。



翁詩寒，臺師大華語所畢，現職
泰國臺灣(BDI)科技學院 講師

張韻潔，臺師大華語
系、資教所碩士生，現
外派美國明尼蘇達州
Concordia College 中文
教師



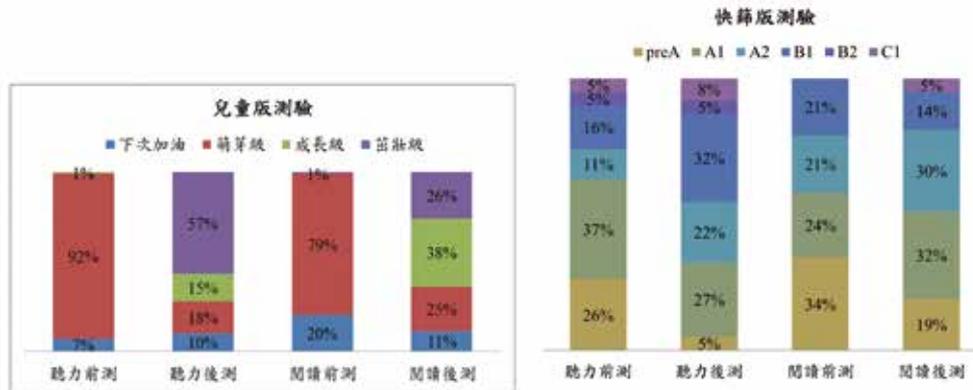
人才培育與在地培力

經計畫媒合、協調，已有80名以上的碩士生與師培生前往教學現場輔導新住民二代的華語文學習，而未來也會有更多新力軍加入教學現場。華語系林振興教授說：「以華測會快篩測驗的前後測分數可見，學生的學習表現經輔導後皆有明顯進步，而學校老師也反映學生進步很快。」

除了培養在學人才，計畫也重視潛在地人才的發掘與培育，每年定期舉辦多樣化的工作坊，以求長遠發展，培育華語補救教學、新住民雙語輔導所需要的師資，可提供新住民就業準備，並解決教育現場師資嚴重短缺的問題。參與人數現已突破200人，約1000人次的新住民透過工作坊成為雙語教師。

華語系林振興教授認為，以往國內還沒有具認受性的新住民師培課程，以至於新住民在應徵學校教支人員時難以出具資歷證明。故本年度辦理60小時之「新住民雙語教師培訓課程」，期望提供優質、具認受性的培育課程，及建立相關師資認證機制，以利新住民應徵相關工作。第一期課程報名人數為500

經計畫輔導之學生華語能力測驗結果



學生成績前後測對比，可見計畫輔導成效。



學生對於蘇老師的教學十分難忘。蘇子涵，臺師大華語所畢，現外派美國 Bloomsburg University of Pennsylvania 華語教師

雙語師資工作坊照片

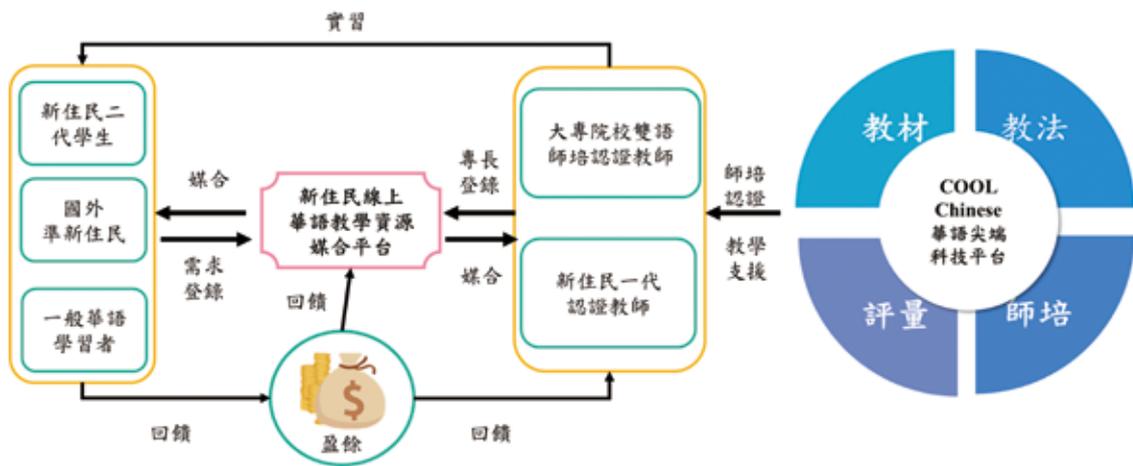


人，課程採取「線上非同步課程」進行，學員可以自由選擇時間觀看課程影片，不受時間與空間限制，通過考試、試教就可獲得新住民雙語教師認證。

此外，本學期開設「新住民學生輔導與教師增能微學分學程」，希望本校學生除了有邁向國際，遠赴海外任教華語、弘揚中華文化的志向；同時不忘深耕本土，關注及服務在地弱勢族群，發揮所學，盡善公民的社會責任。」微學分學程本學期合計修課人數 313 名學生，學程包含跨文化交流、漢字教學、華語文教學實務、華語文教學導論、多媒體與華語教學論等八門課。

計畫共同主持人熊襄瑜博士後研究員認為：若要達到永續經營的目標，更要建立一個可以線上跨國華語教學機制，所以今年度設立「新住民線上華語教學資源媒合平台」，使新住民教師能夠將自身教學能量發揮於其他華語弱勢之新住民、跨國銜轉學生，以及其母國同胞，除了提升本國新住民的實質收入外，亦可發揮族群創生、永續經營的正向效果。此外計畫也藉由過去與新住民教師交流互動的經驗為出發點，架設公開師生媒合平台，在網頁上提供相關華語教學資源。

計畫永續盈利機制



新北市新住民USR大學社會責任樂學聯盟試辦計畫啟動

時值年末佳節，隨著聖誕氣氛降臨，新北市政府攜手五所大專院校推動各項新住民培力計畫，包括臺師大、亞東科、臺科大、致理科大、明志科大於十二月十六日在府中廣場舉辦「新北市一一二年度新住民國際耶誕派對暨新



新北市一一二年度新住民國際耶誕派對

住民USR大學社會責任樂學聯盟試辦計畫啟動記者會」，未來計畫會跟新北市政府、其他大學USR計畫團隊共同努力，為新住民朋友和孩子們提供多元的培訓。

依據目前收集到之問卷調查顯示，工作坊參與者之課程滿意度、新住民學生及學校教師華語輔導課程之滿意度均相當良好，計畫將參照調查結果執行未來計畫。計畫盼以目前的執行經驗為基礎，逐步將協助範圍推展至全國各地，未來也希望提供國際性的華語文專業支援，幫助各地新住民適應臺灣這塊土地的文化與生活。期待在計畫的支援下，每位新住民孩子都能散發光芒，成為臺灣的明日之星。



全球在地取向的 金門地方創生與青創培力計畫

計畫主持人	東亞學系 江柏煒 教授	
協同主持人	國立臺灣師範大學東亞學系 國立金門大學建築學系 國立臺灣海洋大學海洋文化研究所	林昌平 副教授 劉華嶽 教授 吳俊芳 助理教授
計畫類型	萌芽型	
永續目標	9 工業化、創新及基礎設施 11 永續城鄉 17 夥伴關係	

計畫緣起

金門不僅僅只是臺海對峙時的冷戰前線戰地，它更是閩南文化基因庫，包含各種有形與無形文化資產。同時在近代以來，海外移民的拓殖及其帶回的文化互動，使金門成為海外華人重要的僑鄉之一，東南亞各地、日本長崎、神戶的金門社群及其鄉團會館也成為當地舉足輕重的社團，對我國的僑務外交有相當大的助益。

金門在1949-1992年歷經戰爭及戰地政務政策的影響，但僑鄉網絡並未完全中斷，政府為爭取海外華僑華人支持，大力促成個人或會館以勞軍慰問之名返鄉。到了後冷戰時期，昔日高度依賴軍人消費的模式不復存在。金門地方政府以「觀光立縣，文化金門」的施政理念，試圖以觀光產業取代軍人消費經濟，其中與風土文化有關的風土經濟是最主要的面向，包括博物館的充實及其人才培育、傳統建築的活化利用、文化路徑的規劃與串聯等。這些工作是地方政府及地方社會支持的事情，也可改變目前地方發展韌性不足、特色不彰且轉型緩慢的困境。

有鑒於此，本計畫團隊提出金門地方創生及青創培力計畫，期以重建社會韌性與地方發展之新方向，結合本校及包括金門大學、海洋大學在內的大學資源，發展地方創生學程，一方面引導人文社會領域學生投入「全球在地」的理論視野及實務學習，一方面也促成金門優質文化治理的提升。

行動目標

（一）風土經濟與地方創生的實踐

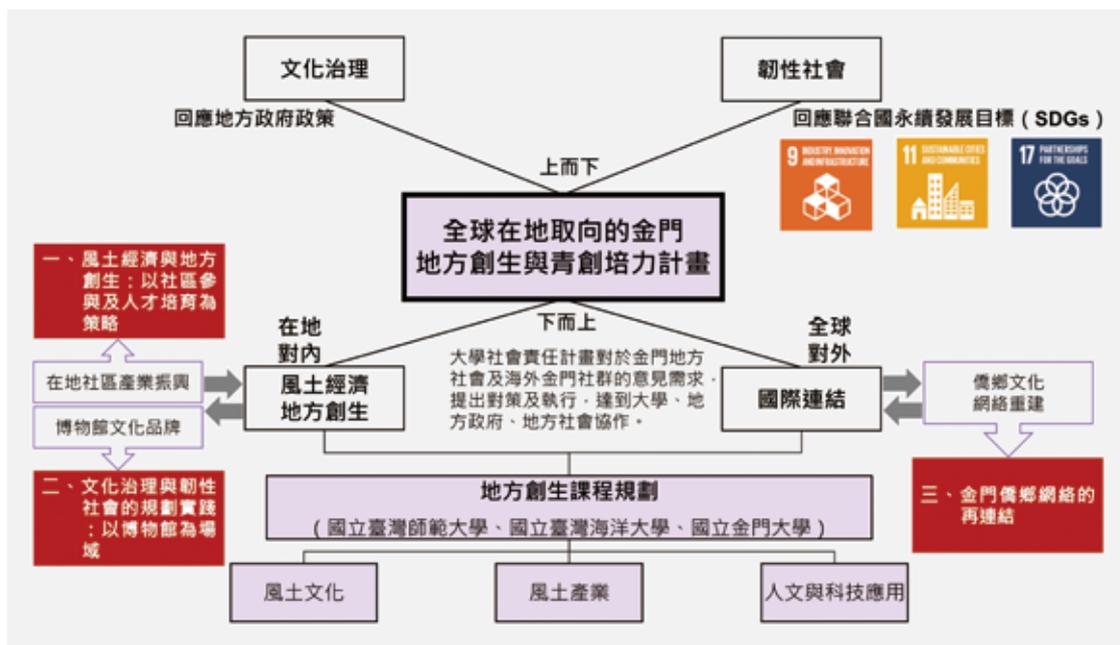
以傳統聚落為核心，規劃涵蓋生態、文化等不同資源的多層次文化路徑，發展地方產業及觀光體驗的創新遊程。跨域整合，以工作坊聚焦、培育古厝民宿等所需的青創人才。除了歷史巡禮、懷舊體驗外，亦尋找傳統聚落其他再生的可能性。

（二）文化治理與韌性社會的研擬

將軍事據點、聚落活化或老城區整修的建築物，帶入青年創業、共生共事等創生模式，並以金門博物館作為實踐場域，進行地方導覽與青創人才培力，串聯金門的文化資源，引發地方產業的機會與能量，藉文化形象的營造，重新定位金門的品牌。

(三) 海外網絡與僑鄉文化的重建

善用數位網絡的優勢，策劃開放性的線上學堂，聚焦於海內外金門社群，重建新型態的僑鄉網絡再連結模式。目標是重建金門、臺灣本島、東南亞各埠的金門社群網絡，以及整合學術界、同鄉會、海外會館等，講述華人多元文化，重建移民記憶，讓移民的第二、第三代重新認識金門。



執行內容與實際影響

一、風土經濟與地方創生：以社區參與及人才培育為策略

- 新頭社區地方創生工作坊
- 后湖社區聚落再生
- 瓊林社區文化遺產及聚落再生走讀活動
- 金門地區傳統建築活化利用及經營管理人才培育工作坊
- 從花若盛開看里山的未來講座
- 瓊林夏雨聲植物X茶點職人手作

風土經濟的經營，強調的是挖掘各地具有特色的地方元素，將之轉譯成具有代表性的產業活化方案。本團隊走訪金門各地村落社群，將耆老口中的「古

早故事」爬梳整理，舉辦諸如：「新頭社區地方創生工作坊」、「后湖社區聚落再生輔導方案」、「瓊林社區文化遺產及聚落再生走讀活動」等講座與活動，一方面讓在地文化特色能夠跨越時間與世代的鴻溝，達到傳播與保存的目的；另一方面，也凝聚在地居民對家鄉社區的認同感與自豪感。更甚者，因為金門的僑鄉特性，透過這些歷史文化的脈絡梳理，也可以加深金門社群與海外網絡的連結。

在澆灌地方社區的風土文化發展之餘，本團隊也連接在地產業與商家，為地方創生的人才培育提供參考方案與研習課程。包括在古寧頭舉辦的「金門地區傳統建築活化利用及經營管理人才培育工作坊」，其目的在於讓地方民宿業者以及有志朝此領域發展之青年，對於傳統建物保存與史蹟維護，到文化觀光與地方創生有更多的了解，期許能讓金門的古厝民宿業者所提供的服務，升級成「體驗服務」。此外，本團隊也積極與在地商家進行交流，輔導「瓊林夏雨聲植物X茶點職人手作」店鋪，共同設計特色風土產品及展售平臺。這些都是活化與利用具有地方特色的風土元素，將之與在地產業作結合的案例。

教育方面，本團隊也藉由「從花若盛開看里山的未來」之講座，由邱銘源導演分享，如何以紀錄片作為媒介，展現地方的風土樣貌。藉由基礎調查工作



后湖社區許生土老師解說金門民俗文化



古寧頭聚落古寧歇心苑古厝人才培育工作坊



瓊林聚落夏雨聲植物X茶點職人手作



的深掘，到拍攝期間的角度詮釋之經驗分享，讓參與講座的臺師大師生對於紀錄片作為文化表述的影音載體，有了更深一層的認識，此講座也可以做為未來金門青創的養分，為金門風土文化發展開拓嶄新的路徑。

二、文化治理與韌性社會的規劃實踐：以博物館為場域

- 金門歷史民俗博物館第一館展示多語計畫
- 人文學研究方法課程金門移地教學
- 回眸-俞大維特展
- 金門僑鄉文化與文化資產教師增能工作坊
- 博物館和它的文化路徑活動

文化治理是以文化進行政治與社會、經濟的調節，包括政府、公民、文化界與學界等對歷史及文化遺產保存的推動及影響，而韌性社會指的是在社會、經濟及基礎建設等層面必須能夠抵抗未來衝擊及壓力，以維持相同功能。健全的韌性社會必須擁有「低脆弱度」與「高回復力」，除了較能夠承受衝擊外，也能夠迅速從衝擊中復原。

本團隊以金門歷史民俗博物館做為金門文化的入口，與地方社區結合建構文化路徑，使其成為金門觀光的起點，並推動博物館第一館展示多語計畫，使博物館成為地方創生的核心，透過臺師大國際學生的優勢，完成多國語音導覽，提高金門歷史民俗博物館的能見度。結合臺師大課程「人文學研究方法」，在金門進行移地教學，帶領韓國、印度、越南及我國學生認識金門風土及其面臨的課題。



俞大維是誰？

「現代孫子」 - 二戰名將魏德邁將軍

「中國的麥克阿瑟」 - 美國太平洋戰場總司令麥克阿瑟將軍

「如果將我生平所敬仰的偉大人物堆砌成一座金字塔，那麼，無疑的俞大維博士應居於金字塔的最頂端。」

他是一位令人驚奇的思想家 - 美國科學委員會副主任趙忠堯

中國將領當中，唯有兵工署長俞大維，兼具廉、儉，最為難能可貴。

- 戰時美國派駐我國的書記

在德國有兩位留學生是我國最有希望的讀書種子：一是陳寅恪；一

俞大維是中國學者，治數理邏輯的第一人。」 - 現代哲學家賀自明

一代國士 - 俞越峰李登輝

回眸俞大維

一代國士 前線部長
一世書生 半世



「回眸-俞大維」紀念展覽

多語翻譯錄音室現場

博物館文化路徑-蔡復一畫像到蔡厝



時逢八二三砲戰65週年暨俞大維逝世30週年，本團隊協助俞大維先生紀念學會媒合特展場地，同時協助金門縣文化園區管理所策劃「回眸——俞大維」紀念特展，期以特展展示、專題講座及對談交流，認識並反思金門戰地歷史，契合金門作為戰地島嶼之文化特殊性，增加觀光吸引力。

金門坐擁非常豐富的僑鄉文化與戰地文化資產，本團隊以文化路徑作為金門地方創生的策略，營造公眾參與、公私協力的文化治理模式，期望提升金門地區的社會發展及韌性回復力，進而提升地方產業與觀光體驗的品質。

三、金門僑鄉網絡的再連結

- 馬來西亞砂拉越林夢華人節的傳統藝術展演交流
- 新加坡金門社群尋跡及歷史散步活動
- 線上學堂「凝視與回望」系列講座
- 新加坡金門移民文物返鄉計畫
- 「The Chinese Question: The Gold Rushes and Global Politics (華人問題-淘金熱與全球政治)」講座

若說到金門的風土特性，其中不能被忽略的便是在大時代背景下，因為人群的遷移形塑而成的「僑鄉金門」。正因金門的文化血緣在東南亞與日本等地開枝散葉，現今對於金門海外連結網絡的維繫，不僅有助於國家推動的新南向政策，其連結也可以落實金門的文化永續。對外，本團隊陪同金門魁儡戲劇團，至馬來西亞砂拉越地區與當地的華人、穆斯林社群交流，透過傳統技藝的演出與交流，使當地民眾認識金門傳統藝術文化。團隊主持人更與新加坡金門會館一同主辦「新加坡金門社群尋跡及歷史散步活動」，藉由講述老一輩移居新加坡的金門社群生活景況與故事，讓第二、第三代的金門僑民們認識新加坡金門先賢的歷史，也延續了屬於新加坡金門社群的共同記憶。

本團隊更進一步透過舉辦「凝視與回望：我們與他們的金門」等線上系列講座，邀集各方海外學者專家，或金門僑鄉族親與學術同好，以線上學堂之方式進行文化交流與分享。在數十堂的分會中，從僑民文學、影像創作到移民史的爬梳；從產業發展實務與挑戰到古蹟文物的文化資產保存，各個與金門文化相關連的領域皆有觸及。課程中不僅激盪出許多跨文化交流的火花，更串聯了散居於海外各地的金門會館與僑民社群。

對內的部分，江柏煒教授也親自走訪東南亞與新加坡等地的僑民社群，積極募集具代表性的僑民文物，邀請其回到金門本地的博物館策展。此舉，除了



海洋大學吳俊芳老師帶領學生參與線上學堂



線上學堂印度成員

希望可以記錄下金門文化血脈在不同地域發展的軌跡與豐富樣貌，也藉由充實金門歷史民俗博物館館藏，以提升金門博物館國內外之能見度。此外，本團隊也舉辦「The Chinese Question: The Gold Rushes and Global Politics（華人問題 - 淘金熱與全球政治）」講座，邀請美國哥倫比亞大學歷史學系艾明如教授至臺師大演講，藉由對華人移民研究的剖析與反思，套用到現今國際局勢下的類比，使參與講座的師生對全球華人移民研究產生新的觀點，同時正視文化多元與文化永續等相關的課題。

未來願景

課程

本團隊預期未來以三階段的漸進過程，整合國立臺灣師範大學、國立金門大學、國立海洋大學三校聯盟選修。

第一階段為盤點與補強，以三校既有的課程，各自強化地方創生的課程規劃；第二階段為聚焦與協作，聚焦於核心課程，協作相關的課程開設；第三階段為跨域整合，以共開課程、承認學分的行政完備為目標。

課程強調大學社會責任，並對應SDGs，以議題為導向，兼具理論與實踐，期待學生藉由跨校整合的選修系統，熟悉風土文化、風土產業、人文與科技應用等議題，結合島嶼環境、海洋傳播、數位典藏、文化創意等課程概念，提升解決問題的能力。

社會

本團隊以韌性社會為目標，建立環境、社會、經濟、文化永續的體制，

讓金門島具有強韌的回復力及自我修補的能力。培育後進研究及行動人才，以博物館為核心，規劃設計實作課程。以全球在地學的視野，協助金門僑鄉文化網絡的重建，藉此補足地方文化發展、國家層級的新南向政策及僑務政策之不足，也讓金門成為國人認識東南亞為主的一種新路徑。

責任

創造議題導向的地方創生計畫，以建立公眾參與、公私協力的模式，並整合跨領域、跨校院的專業，在政策面、產業面、執行面及文化面提供地方發展之需，引發地方社會的能量。以金門移地研究為主，落實及提升年輕世代的社會關懷與社會實踐能力。

減塑與永續消費促進中心

Plastic Reduction and Sustainable Consumption Promotion Center



SMART減塑【心】紀元 - 希望新生

計畫主持人 幼兒與家庭科學學系 魏秀珍 副教授

計畫類型 Hub

永續目標 **12 負責任的消費與生產**
4 優質教育
13 氣候行動

計畫網址 <https://www.facebook.com/NTNUNOPLASTIC/>

培育「不塑」之客，樂為地球永續志工！

「永續」生活之道當從減塑做起！「知道」更要「做到」！

「塑膠」可說是人類生活史上最具影響性與爭議性的發明之一，從十九世紀為減少樹木被砍伐、保護環境資源而產出；現在卻因人類濫用導致全球陷入塑膠危害的窘境之中！眼見滿足人類需要而發明的「塑膠」，正在迫害著我們的生存環境，怎能坐視不管？

國立臺灣師範大學(以下簡稱臺師大)於2017年為響應教育部大學社會責任(University Social Responsibility, USR)計畫成立「臺師大減塑促進中心」(以下簡稱本中心)即以「減」少「塑」膠汙染為目標，獲得在地社區支持，設置於「古莊社區發展協會創新館」，2022年呼應聯合國倡議永續發展(Sustainable Development Goals, SDGs)的精神，並展現綠色大學與教育龍頭的角色，更名為「減塑與永續消費促進中心」，特別鎖定目標 12「負責任消費與生產」、目標 4「優質教育」、目標 13「氣候行動」之訴求，積極謀求後代子孫永續發展之福祉。

臺師大位於具有豐富人文與教育資源的都會區，積極發揮教育領航的前瞻角色，投注於「減塑」與「永續消費」教育，因為我們深知必須提升民眾之永續消費教育素養，才可能反思其消費的合理性，進而調整過度享受便利、濫用資源的非理性消費行徑。唯有透過導正個人不永續的消費行為，才能替我們自己與未來世代的生存空間，保有永續發展的資源。

我們樂見政府推動「減塑」或是「限塑」的相關政策，然而，根據本中心2021年的調查結果，我們發現民眾在減塑消費行為上仍主要受政策影響，但實際效果似乎未達預期進展。研究發現，雖然民眾在認知上支持減塑與永續消費的理念，實際執行力受制於「便利」因素的影響。另外，40歲以上的中壯族群比30歲以下的民眾更具有永續覺察力，而且更會展現行動力；40歲以下的年輕族群則更容易受到商品的誘因購置商品。這些結果顯示，年輕民眾在永續與消費教育上的覺知和行動力都有加強的空間。因此，我們認為唯有透過教育，並儘早養成民眾不濫用塑膠的生活習慣，甚至具備永續消費的素養，才能從根本建立永續的生活態度。因此本中心後續執行策略聚焦於民眾教育媒材的推廣研發，包括實體和線上形式。本年度計畫的具體目標包括：(1)研發減塑與永續消費教育策略；(2)建置減塑與永續消費教育推廣平台。期待透過這些努力，推動社會對永續消費的更深入理解與實踐。

推動減塑消費教育雖非易事，但本中心集結多方資源努力經營已累積不少

成果：

1、社群媒體影響力提升：中心積極建置與經營社群媒體，包括Facebook及Instagram，每年都能吸引新的關注者，迄今已經影響超過3500人次，透過社群媒體分享新知，獲得關注者的正向反饋，同時，不定期舉辦競賽作品票選活動等，增加與關注者交流的機會，不僅讓資訊互通有無外，更建立師大校園、商圈與社區緊密的雲端網絡。



減塑與永續消費促進中心臉書QR code

2、線上減塑教育節目推動：本中心支持跨系學生製作線上減塑教育節目podcast「怎麼一回塑」，涵蓋不同主題，以引入環境議題和減塑知識，這些節目已在多個平台上發布，包括Firstory、KKBOX、Spotify、Apple Podcasts、Google Podcasts等，以吸引不同族群對象接觸減塑，同時培養學生的多媒體能力，負責podcast的學生們，從聽眾變成主持人，身分的轉換，讓他們重新思考製作節目的意義與目的。雖有明確的主軸，雖然錄製一段只有15分鐘的節目，但是學生既是製作人也是推廣者，從發想、策劃、主持到音檔剪輯等工作，都同時考驗著學生的時間規劃、團隊合作、多元創意以及資料蒐集等能力。為了增加節目的觸擊率，「心意更新而變化」是中心製作podcast所秉持的理念，搭配每次節目主題設計文宣海報，在2023年共錄製10集節目，總下載次數達471次，單集平均下載次數則為21次，內容從過往的時事議題，更延伸許多以生活為主題的內容，例如女性私密用品、防曬乳對環境的影響等，希望更加貼近民眾的日常生活，讓實踐永續消費不再僅限於環保餐具、資源回收與分類。



2023年PODCAST
節目海報

3、社區推廣活動：聯合社區辦理多樣化的推廣活動，包括市集、淨街、淨灘、種樹、有機農場參訪、社區減塑工作坊等，除了過往曾規劃的編織網袋等手作品工作坊外，疫情後更開辦暑期兒童營隊課程和社區減塑桌遊工作坊，希望喚起社區對減塑與永續消費的關注，於2023年4月至6月共辦理7場社區工作坊，內容增加海洋保護議題的繪本與減塑主題的桌遊工作坊，不僅擴大工作坊探討環境永續議題的深度，同時也讓不同年齡層的社區民眾能夠體驗「做中學」及「玩中學」的力量，將生硬的知識藉由多元有趣的媒材成功有效地傳達給社區民眾，是中心堅持不懈的教育目標。



2023年12月19日舉辦財團法人慈心有機農業發展基金會團隊的桌遊工作坊。



2023年3月17日至大安國中舉辦環寶桌遊工作坊。



2023年3月29日古亭國小附設幼兒園學童至減塑與永續消費促進中心參訪。



2023年度中心於社區舉辦手作與桌遊等主題共7場工作坊。



2023年5月26日南投縣綜合活動輔導團教師研習活動。

4、「我行，我不塑」徵件比賽：本中心成功舉辦「我行，我不塑」全臺創意徵件比賽活動七年，透過多元形式的徵件，包括短文、LOGO、影片、貼圖、桌遊、永續行動及繪本等，吸引更多民眾參與，並透過頒獎活動公開表揚優秀作品，同時藉由作品分享鼓勵社區民眾、學校師生及各界關心環保人士共同投入。2023年中心首次嘗試增加繪本組的比賽項目，期待新的媒材能夠為推廣環境保護及永續消費議題上，增添不一樣的火花與契機，本次徵稿包含桌遊組、line貼圖組、永續行動組及繪本組，共收到31份稿件。獲獎作品也在第六屆頒獎典禮上公開表揚及展出，每年金塑獎透過各項類別的作品，體現出「減塑」及「永續消費」的多元性與教育投資的重要性，同時邀請各界關注環境議題的人士齊聚一堂，共襄盛舉。



2023年11月25日金塑獎頒獎典禮受獎者及工作夥伴們大合照。

5、研發永續消費桌遊教學手冊，擴增教師們應用資源：中心於2020年徵集優良教學設計，彙整「不塑之教」教學手冊，提供有心推動減塑與永續消費教育的教師使用，實質支援推動減塑教學，獲得認可與回響，足見教師們需要適當的媒材與教學策略以推動永續消費。因此在體認教學現場所需的帶領設計有開展之必要，中心於本年度積極推廣「環寶桌遊」教學媒材，希望結合所舉辦之桌遊研習機緣，鼓勵使用本桌遊之教育推廣者提供帶領與教學設計的回饋。我們已在2場教師桌遊研習及2場企業機構桌遊工作坊發出訊息，並與合作

單位研議以致贈桌遊供教學應用的模式，邀集後續參與工作坊研習人員運用本桌遊時所開發的教學設計單，透過進一步的討論研議，擬於2024年出版「環寶桌遊」教學手冊，目前已規劃於2024年辦理北中南各區教師工作坊共三場，預計參與教師人次超過100人，為教學手冊提供潛在的資源。

6、永續消費桌遊開發與推廣：本中心連結所辦理之桌遊徵件比賽資源，邀請桌遊設計專家、平面設計師等將桌遊獲獎作品進行評估並進行開發，以學習者本位設計媒材，提供不同場域之組織、單位進行減塑與永續消費教育活動。同時簽訂產學合作計畫，讓對於桌遊教學有興趣者可透過捐款支持獲贈桌遊。

(1) 於2021年推出國內第一套減塑與永續消費主題之桌遊「環寶」，透過工作坊在社區、學校、和企業組織中推廣，至今已經影響超過三萬人次，獲參與教師之高度認可。

(2) 本年度修正並開發雙語化「環寶」桌遊，積極響應國家雙語政策之推動。

(3) 本年度完成第二套桌遊「美人魚守衛隊」的開發，更普及於一般民眾使用。這套桌遊內容淺顯且風格可愛，特別適用於幼童與長者團隊的學習活動。



臺師大產學合作捐款贈桌遊



2023年完成第二套桌遊「美人魚守衛隊」的開發。

鑒於本中心六年以來的推廣教育經驗及2021年永續消費態度調查資料分析結果，我們認為民眾對於願意減塑、支持永續消費雖已達「觀念認同」層次，但在行為實踐方面則尚待加強；此外，Covid-19疫情進一步加劇了一次性塑膠用品的使用，對環境造成極大的傷害，聯合國特別針對塑膠污染議題於2022年頒布「全球塑膠公約」，呼籲全球共同重視並認真思考塑膠的危害問題，減低塑膠垃圾對全球環境的公害已成為刻不容緩的議題。因此本中心與本校教育智庫辦公室提出推動減塑與永續消費的建議，供相關單位參考：

1、政府應以身作則且強化限塑法規之執行力度

政府在推動減塑政策上扮演著關鍵角色，民眾會受政府影響調整減塑行為，因此政府應制訂民眾認可且可實際推行的減塑政策。再者，政府應以身作則，例如落實不使用一次性的餐具及不販售塑膠瓶裝飲品。此外，鼓勵業者開發替代塑膠材料的用品，並輔導塑膠用品的生產與販售業者轉型。提升民眾方便回收的管道，並針對不同族群特性設計推廣策略等，著重從源頭生產端減量，使業者能夠順利升級轉型，同時讓民眾感受到配合政策的便利感，進而更有效地實踐減塑的消費生活。

2、教育部規劃減塑與永續消費教育推動之鼓勵策略

減塑與永續消費教育的實踐是最根本推動方式，專家指出營造有利於永續發展的生活氛圍將有助於永續消費教育的推動。因此，教育部應提供具體的措施或支持行動，以鼓勵各級教師實施減塑與永續消費教育，例如，校園全面實施不塑消費行為，包括不用膠面海報、會議不用瓶裝水、校慶園遊會等活動拒絕使用一次性塑膠用品。同時，確保校園飲水設備衛生與數量充足、並鼓勵教師研發減塑與永續消費課程，以建構友善推動永續消費教育的校園環境。

3、獎勵民間組織、社區推動減塑與永續消費教育活動

本中心在推動過程中受到社區與民間組織的大力支持，凸顯減塑與永續消費教育是全民責任，因此，相關當局應提供獎勵辦法，以鼓勵支持社區與民間組織推動減塑與永續消費的活動。尤其需要串連合作，擴展資源與影響面，例如鼓勵舉辦減塑活動、獎勵開發推廣媒材，及輔導社區與組織減低非必要的塑膠獎勵品購置。從生活中拓展多方位的減塑教育，使民眾能體驗到減塑就是生活的日常，從而培養永續消費的素養。

多年來的推廣經驗，臺師大深知減塑是一項極富挑戰性的議題，考驗著人類對方便的需求與對地球永續的承諾。推動減塑的艱鉅之路，正如福智文教基金會創辦人日常老和尚所言：「不是難不難，而是該不該」。這件事應該做，我們就要全力以赴，才能發揮教育是促使未來更美好的力量。透過減塑教育的推動，臺師大期望啟動永續消費的齒輪，將「減塑」與「永續消費」的理念傳遞到臺灣乃至世界各地！當每個人都將珍惜物資的價值觀融入消費行為，各種能源被明智地運用，人人都擁有負責任的消費態度，這樣的改變將自動且自然地培育地球的永續發展志工，相信地球環境與賴以生存的萬物子民都可和諧共存，這正是我們需要的未來！



落實偏鄉科學教育及加強基礎科學 實驗操作課程計畫

計畫主持人	化學系 姚清發 教授
共同主持人	化學系 林文偉 教授 科學教育中心 羅珮華 副研究員 化學系 陳美玲 助教
其他協同人員	桃園市龍岡國中 梁忠三 校長 台南市下營國中 方崑合 校長 桃園市新民國中 劉知聖 主任 建國中學 曹淇峰 老師
計畫類型	Hub
永續目標	4 優質教育 5 性別平等 10 減少不平等

計畫緣起

偏鄉專業教師及學習資源的缺乏，不僅造成嚴重的學習成就落差，同時也影響偏遠地區學生學習動機與自信。以106至108年度國中教育會考自然科為例，偏遠與非偏遠地區學生待加強比例分別為 38.71%與20.59%、35.69%與18.83%、36.61%與18.89%。偏遠地區自然科高比例的待加強學生，顯示偏鄉地區的自然科教育亟須改善，特別是師生操作自然科學基礎實驗的能力，以符合優質教育之理想，同時積極消弭不平等的現象。

此外，在自然科學領域，世界各國均存在嚴重失衡的男女比例。例如，以我國而言，自81年至112年的31年來(32次的參賽紀錄)，化學奧林匹亞一共有127位國手參加過比賽。但其中僅有9位女性選手，只占全部國手的7.1%，明顯偏低。因此，為響應國家政策培養女性科學家，以及對應SDGs性別平權的理念，將積極於國中小階段，培養女性學生自然科學操作的自信與能力，以改善我國高中以上自然科學學科菁英中男女比例失衡問題。

計畫目標

提升國中、小師生操作國中小自然科課本中的實驗的能力；同時協助教育部落實偏鄉科學教育、照顧偏遠地區的師生以及關懷社會及經濟弱勢的國中、小學生，特別是加強108課綱所強調的「探究與實作、實作與探究」素養。

活動規劃

活動以「國立臺灣師範大學自然科學團隊」以及師大的研究生和大學部學生所組成的「服務偏遠地區團隊」為骨幹，於暑假、寒假期間，在國立臺灣師範大學理學院（活動日期五天，至少300位師生參加）、外島的馬祖、澎湖及金門地區（每一場次的活動日期為五至六天，每場至少有300-360位師生參加）以及部分縣市的偏遠學校（共52所的國中、小學校，合計有54個班；每校活動天數至少為4天，部分學校高達10天，每班至少有30位師生參加活動），辦理操作國中、小自然科課本的實驗的研習營活動。同時，國立臺灣師範大學的自然科學團隊更於學期中的部分週末，舉辦由桃園市及台南市教育局以及國立臺灣師範大學深耕計畫辦公室共同合作，至少為期二天、專屬於USR計畫的「加強自然科學基礎實驗」的實驗操作課程。

上半年度

1/16 臺北公館國小	2/5-2/10 臺南子龍國小	3/4-3/5 桃園新明國中	7/2-7/6 連江科學營	4月初-6月初 偏鄉講師培訓
參與人次：60 60人*1天	參與人次：180 30人*6天	參與人次：480 240人*2天	參與人次：1500 300人*5天	參與人次：1200 60人*20天

下半年度

7/10-7/14 師大國中場	7/15-7/19 師大國小場	7/31-8/5 金門科學營	7/3-8/25 偏鄉52校54班	12/16-12/17 臺南下營國中
參與人次：1500 300人*5天	參與人次：1500 300人*5天	參與人次：2160 360人*6天	參與人次：至少約6500 25人*4-10天*54班	參與人次：360 180人*2天

媒體報導

- 中央社：台師大科學夏令營 帶國中小生做實驗 益智闖關
<https://www.cna.com.tw/news/ahel/202307160019.aspx>
- 聯合報：身披實驗袍操作顯微鏡 台師大引領弱勢生發現科學樂趣
<https://udn.com/news/story/6885/7303839>
- 自由時報：披上實驗袍、操作顯微鏡 600位弱勢學子從科學找樂趣
<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/4365701>
- 中國時報：身披實驗袍參加夏令營 弱勢生發現科學樂趣
<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20230716001112-260405?chdtv>
- ETtoday新聞雲：台師大化學系辦中小學夏令營 帶領600名弱勢學子做科學實驗
<https://www.ettoday.net/news/20230716/2540930.htm>
- TVBS新聞網：台師大科學夏令營 帶國中小生做實驗 益智闖關
<https://news.tvbs.com.tw/life/2180592>
- 華視新聞網：台師大科學夏令營 帶國中小生做實驗 益智闖關
<https://news.cts.com.tw/cna/life/202307/202307162203169.html>
- 中華日報：台師大科學夏令營 帶國中小生做實驗 益智闖關
<https://www.cdns.com.tw/articles/837175>
- 經濟日報網：台師大科學夏令營 帶國中小生做實驗 益智闖關
<https://money.udn.com/money/story/7307/7303640>
- LINE：台師大科學夏令營 帶國中小生做實驗、益智闖關

<https://today.line.me/tw/v2/amp/article/MLE83E3>

- 翻爆：身披實驗袍參加夏令營 弱勢生發現科學樂趣
<https://turnnewsapp.com/livenews/life/@@www.chinatimes.com--realtimene ws--20230716001112-260405>
- 臺灣時報：臺師大化學系舉辦國中小科學夏令營 引領弱勢學子發現科學樂趣
<https://www.taiwantimes.com.tw/app-container/app-content/new/new-content-detail?blogId=blog-f1e46aa1-970a-4b39-826e-98719dc9d789&CurrentCategory=10>
- 好新聞：台師大科學夏令營 帶國中小生做實驗、益智闖關
<https://www.wellnewss.com/post/442101.html>
- Yahoo：台師大科學夏令營 帶國中小生做實驗 益智闖關
<https://tw.news.yahoo.com/%E5%8F%B0%E5%B8%AB%E5%A4%A7%E7%A7%91%E5%AD%B8%E5%A4%8F%E4%BB%A4%E7%87%9F-%E5%B8%B6%E5%9C%8B%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E7%94%9F%E5%81%9A%E5%AF%A6%E9%A9%97-%E7%9B%8A%E6%99%BA%E9%97%96%E9%97%9C-015246984.html>
- Match生活網：身披實驗袍參加夏令營 弱勢生發現科學樂趣
<https://m.match.net.tw/pc/news/life/20230716/7480691>

活動花絮與學員回饋



師大場次大合照



「金門學子FUN科學」暑期營登場 體驗科學樂趣與奧妙

15:57 2023/08/01 | 中興 | 于淑慧



金門場次媒體報導





連江場次實驗課程



臺北公館國小

學員回饋

1. 比在學校學的知識多很多，讓我的收穫滿滿我玩得非常開心。
2. 有很多學校沒教，這裡都有教。
3. 很多的挑戰性的科學實驗。
4. 許多化學方面的知識，以前不知道現在知道很多，感覺很讚!
5. 上課方法很有趣、很新鮮。
6. 我希望能做多一點的實驗，我也學習到了許多化學實驗，這一次的知識真是許多呀!
7. 可以幫助我在國中的課程中表現更好。
8. 從老師教導的實驗和觀看的影片中，知曉不為人知的偉大科學家和一些神奇的化學原理，還有一堆奇怪的元素名稱。
9. 我覺得我一開始應該會覺得很無聊，知識都聽不下去，但從開始上課時我就覺得我錯了，反而是相反!!覺得很有趣，還吸收很多知識!第一天雖然只是摺紙，但實際上是邊摺紙邊學習數學，所以也很有趣。
10. 平常只能在書上看到的實驗，藉由這個科學營，讓我可以親自體驗!也讓我了解知識(科學)不能只動嘴，還要動手做。
11. 這是一個包含數學、物理、化學和生活教育的綜合育樂營，實在太棒了!
12. 了解化學的危險和作用，液態碰到物品會立刻結凍，放置一段時間後就會解凍，但人體碰到會凍傷，使用適當，可以用來保存物品。
13. 了解更多的實驗器材和原理，知道哪些器材的危險性。
14. 認識許多很厲害的老師，也讓我了解到學無止盡的道理。
15. 很新鮮，經過這次的活動學習到了走到哪，學到哪的觀念，生活處處能學習，學習的結果累積出來的就是生活。
16. 因為一直做實驗，讓我對實驗非常有興趣。
17. 學習到許許多多的知識，真的充實了我這顆小小的腦子，實作課程也

十分有趣，很感謝師大團隊。

18. 在學校，常常只能聽老師講，但在這裡上臺跟實驗操作真的讓我受益良多比上課還讓人印象深刻。
19. 我學習到對實驗要有耐心。
20. 我覺得可以把枯燥乏味的知識講得十分有趣，讓我學習得非常開心，也讓我了解到原來我們可以用不同的角度或有趣的方式來學習。
21. 平時在學校沒有這麼多的機會可以做實驗，都僅是呆板的談理論，這次終於學以致用了!
22. 在講解的時候國二曾上過的公式所已有產生些共鳴，在私底下的助教講解也是十分詳細深入。
23. 學了一些現在還學不到的知識，設備比自己的學校還要高級許多，讓我享受五星級的優良設備，太幸福啦，助教人都很好，學習了對人的基本禮貌，也因為這些科學，讓這世界變得更美好。
24. 可以動手做實驗，在學校不可能像這一樣，可能一學期，都沒有這五天多。

主要成果及亮點

一、積極協助需要優先照顧的五類弱勢生

上述活動的特色是利用有限的經費，同時配合其他屬於教育性質的計劃，積極協助需要優先照顧的五類弱勢生為主。這五類學生的身份或環境分別是：

- (1) 屬於低收、中低收或是特殊兒少，或屬於單親、隔代教養、外配子女等社會地位弱勢的學生。
- (2) 屬於原住民。
- (3) 身處教育部核定的偏遠地區的學校。
- (4) 身處外島地區的學校。
- (5) 屬於常態分班的班級中的自然科成績為後50%者。

本計劃特別提供這些學生寶貴的機會到國立臺灣師範大學或外島的金門及馬祖地區的國中、小學生在當地的高中實驗室或是在如桃園的偏遠地區的觀音地區，共同在大學教授以及自然科專家協同博士班、碩士班研究生的指導下，參加二至五天的科學實驗研習活動營。

二、提供弱勢學生肯定自我的機會

一般而言，屬於經濟地位或是社會地位弱勢或是身處偏遠地區或外島的學生，由於特殊的家庭背景或是地理環境的不便及限制，同時可能再加上物質的匱乏、教師人力及教學資源的缺乏，導致在義務教育的學習過程中，學生容易出現屬於弱勢或是自卑的心態，所謂的 " 妄自菲薄 " 的現象，甚至影響到學習的成果。

此活動的特色不但是提供了弱勢同學肯定自我的機會，同時特別集合了更多身分相似的同学，一起在優質的教室和實驗室環境中，相互鼓勵、相互合作，共同進行自然科學的學習。

三、返校後重拾自然與英語的學習興趣

參加過活動的弱勢同學，當他們一起在優質的環境中學習後，大部分同學均表示，自己不但重拾自信心外，另一個巨大的收穫是喜歡上自然科學的學習，特別是操作自然科學實驗方面；此外，在經過精心設計的 " 科學英語 " 課程方面的學習與調教後，他們不但喜歡上了英語，同時更喜歡和科學相關的科學英語的學習。

根據許多學生的老師、家長及同學自己的反應，參加活動後的普遍現象是，返校後，成績優秀的同學們均在日後的學測中明顯的更上一層樓；更可貴的是對於部分成績待加強的同學們則表示願意接受課後的輔導，變成不再排斥自然科和英語科目的學習。

未來願景

語云「與其給他魚吃，不如教他釣魚」，教育的可貴是它提供了窮人家的小孩「上進及脫貧」的機會。偏鄉科教團隊未來將繼續務實執行「落實偏鄉科學教育及加強科學基礎實驗操作課程計畫」，鼓勵臺師大自然科學團隊及服務偏遠地區團隊，攜帶各種自然科學教具、藥品及講義等，深入偏遠地區、服務師生，加強偏鄉學校的科學教育、提升師生的操作科學基礎實驗能力，以貫徹

108課綱所強調的「探究與實作、實作與探究」素養及目標，並秉持「有教無類」的教育熱忱，朝向「幼吾幼，以及人之幼」的理想目標努力邁進。



暖陽「心」社區－高齡長者 心理諮商之生態系統服務模式

計畫主持人 教育心理與輔導學系 田秀蘭 教授

計畫類型 Hub

永續目標 3 健康與福祉
8 促進工作與永續經濟成長
10 減少不平等

計畫目標

有鑑於老齡化幸福「心」社區的重要性，本研究計畫期待發揮校園專業，善盡社會責任，使弱勢老人及其家庭能得到公平的心理待遇，營造健康生活風格。研究團隊以台北市大安區低社經地位與資源弱勢的長照老人及其家庭成員為對象，整合臺灣師大既有之教育心理與輔導諮商、衛生教育與健康促進、人類發展與家庭教育、社會工作等專業資源，提供高齡長者及其家庭成員適當的心理支持。

年度績效指標

- (1)提供社區長者及家庭照顧者相關之心理成長講座、諮詢、團體服務、情緒支持等活動，受益約300人次。
- (2)主辦或協辦心理健康或心理支持講座、工作坊、團體、課程及專業培訓工作坊15場
- (3)聯結社區相關心理專業資源，建立輔導網絡社群，深耕社區高齡長者優質生活環境，活動滿意度達80%。

執行成果

112年度於臺師大心田心理諮商所，辦理了樂齡系列的工作坊共計5場；並且與師大週邊的錦華里合作，於社區據點辦理樂活心靈的舒壓公益活動共10場。並且於去年11月加入高齡夢想市集擺攤，與更多的社區長者宣導身心照護的相關知識。去年度辦理活動共有16場次，總計參與人數為359人次。年度的活動滿意度平均高達98%。下表呈現各場次活動內容及問卷調查滿意度：

- 調查對象：社區高齡長者／參與者
- 調查方法：問卷調查（調查參與者滿意度與質性回饋）

場次	日期	帶領人	名稱	人次	滿意度
1	3/24(五) 09:30-11:30	陳繹婷	心田樂齡系列工作坊1：櫻花下的邂逅—風景撕貼畫工作坊	8	98.00%
2	3/27(一) 09:30-11:30	黃峻賢	錦華里據點活動1：樂活心靈工作坊-安心秘訣，讓自己面對緊張放鬆的方法	25	94.00%

3	4/07(五) 09:30-11:30	洪聖緯	心田樂齡系列工作坊2：彩繪秘密花園—內在自我療癒工作坊	8	98.00%
4	4/17(一) 09:30-11:30	蕭安妮	錦華里據點活動2： 樂活心靈工作坊-微觀世界粉彩療癒	24	98.00%
5	4/21(五) 09:30-11:30	鄭宇軒	心田樂齡系列工作坊3：「畫」說自我—正念自我關愛工作坊	8	93.00%
6	5/05(五) 10:00-12:00	王翊瑄 鍾明諺	心田樂齡系列工作坊4：時光迴廊—生命故事敘說工作坊	7	0.00%
7	5/15(一) 09:30-11:30	闕壯耘	錦華里據點活動3：樂活心靈工作坊— 魔術動動腦	24	94.00%
8	5/19(五) 09:30-11:30	洪晨璋	心田樂齡系列工作坊5：手作祝福— 拼貼圖卡工作坊	7	100.00%
9	6/12(一) 09:30-11:30	許凱翔	錦華里據點活動4：樂活心靈工作坊— 桌上遊樂趣-好玩好動好健康	22	98.00%
10	7/17(一) 09:30-11:30	吳懿珊	錦華里據點活動5：樂活心靈工作坊— 與色彩玩遊戲-杯墊彩繪趣	23	98.00%
11	8/14(一) 09:30-11:30	馬佳歆	錦華里據點活動6：樂活心靈工作坊— 蝶谷巴特小背袋	21	99.00%
12	9/11(一) 09:30-11:30	蔡宜軒	錦華里據點活動7： 樂活心靈工作坊—樂齡正念芳療	23	100.00%
13	10/23(一) 09:30-11:30	許凱翔	錦華里據點活動8：樂活心靈工作坊— 桌上遊樂趣-頭好壯壯玩桌遊	12	98.00%
14	11/13(一) 09:30-11:30	劉乙欣	錦華里據點活動9：樂活心靈工作坊— 花藝舒壓療癒	23	100.00%
15	11/18(六) 09:30-12:30	陳盈吟	高齡夢想市集	100	
16	12/11(一) 09:30-11:30	許凱翔	錦華里據點活動10：樂活心靈工作坊— 沐浴咖啡香-精品咖啡與濾掛DIY	24	100.00%

活動剪影

錦華里據點活動1：樂活心靈工作坊—安心秘訣，讓自己面對緊張放鬆的方法



講師講解



成員認真聽講

心田樂齡系列工作坊2：彩繪秘密花園—內在自我療癒工作坊



成員藉媒材練習



講師與成員合照

心田樂齡系列工作坊3：「畫」說自我—正念自我關愛工作坊



成員們嘗試撕貼畫



結束合影

心田樂齡系列工作坊4：時光迴廊—生命故事敘說工作坊



成員們分享生命故事



帶領者指引成員製作相框

錦華里據點活動3：樂活心靈工作坊—魔術動動腦



講師講解



成員進行練習

活動內容與成效

在活動中，參與者皆反映能藉由活動內容的設計與講師的引導，學習到許多身心紓壓技巧，也能結合日常生活所需，親身實踐於生活中，活動內容豐富多元，舉凡有放鬆療癒的藝術型體驗，例如在「微觀世界粉彩紓壓」工作坊中，學習用心觀察生活，並藉由簡單的粉彩繪畫技巧，集滿生活中的小確幸，達到療癒身心靈的效果；在「與色彩玩遊戲-杯墊彩繪趣」工作坊中，參與者們一同透過創作體驗恣意揮灑、綻放想像，讓映入眼簾的豐富色彩紓緩疲憊的身心，一面探索內在的心靈樣貌，靜心也療心。

除此之外，亦有需動動腦的知性活動類型，例如在「安心秘訣，讓自己面對緊張的放鬆方法」工作坊中，帶參與者省思如何從飲食、休閒活動、空間設

計、對話習慣與日常習慣等以降低緊張，培養更自在愜意的生活步調。手腦並用的手作體驗活動類型，如「桌上遊樂趣-好玩好動好健康」工作坊，則是帶領大家一同體驗桌遊的樂趣，邊動腦也活絡身心靈。還有「沐浴咖啡香-精品咖啡與濾掛DIY」工作坊，學員在品嚐咖啡的過程，培養生活儀式感也陶冶心性，學習懂得享受咖啡，更懂得享受生活！參與者們還能動手做濾掛咖啡帶回家呢！

另外也有結合季節時令，提供參與者們更個人化的紓壓管道。像是「樂齡正念芳療」工作坊，適逢中秋佳節，便帶領學員認識正念芳療，挑選合適團圓氛圍的獨特療癒香氣。秋冬時節的「心花朵朵開：花藝舒壓療癒」工作坊，則結合了秋冬季節性花材，帶領成員聚焦在自我探索與情緒照顧的活動體驗，融入乾燥花藝的卡片製作活動，重新激活內在的熱情，找回修復自我的力量。

活動過程中，諸多成員皆回饋了透過講師的引導以及媒材的使用，實際幫助他們更了解自己、認識情緒，也能從中連結過去與現在的生命經歷。同時間也學習沉澱心靈，帶給自己更多的能量。

未來願景

冀望持續以本校心田心理諮商所為據點，聯結在地鄰里社福單位，舉辦樂齡、樂活系列工作坊。未來進而擴展長者心理相關服務，例如：提供長者及家人家族治療，穩定長照諮商服務之外。也能夠再深入以長者為中心，擴及照顧者的支持性團體，並針對社區長照相關專業人員進行培力訓練，建立友善之社區及校園聯絡網，營造高齡幸福心社區。



提升集水區居民的環保觀念及 協助地區發展

計畫主持人 永續管理暨環境教育研究所 張子超 教授

計畫類型 Hub

永續目標

- 1 終結貧窮
- 4 優質教育
- 6 清潔用水與衛生設施

計畫緣起

本計畫實踐議題以乾淨飲用水為中心主題，擇定水庫集水區為實踐場域，繼以本校專長環境教育提供優質教育，進而改善集水區住民的教育弱勢及地區發展困境，協助地區學子認同地方環境、幫助社區推動地方永續發展，期能達到正義、減貧與永續環境目標。

水庫集水區是臺灣飲用水的重要來源；翡翠水庫，供應著大臺北地區超過650萬民眾飲用水水源，其水質直接影響數百萬民眾之用水安全，有必要提升集水區與水源特定區居民的用水觀念，同時也需要宣導社會大眾節約用水及關心水源區的生態環境保育與地區永續發展的公平正義的議題。

行動目標

以提升集水區居民的地方認同和福祉為目的，回應SDG1、4、6。透過正規教育的推展，喚醒學生對水議題的重視（SDG6），培養集水區學童對當地環境、經濟及社會文化的認識。再透過成人教育的推展，增強學生與居民的地方認同，扶植地區經濟能量（SDG1），本計畫以臺師大環境教育專長提供優質教育，改善集水區住民的教育弱勢及地區發展困境，協助地區學子認同地方環境、幫助社區推動地方永續發展，期能達到正義、減貧與永續環境目標。

執行策略

透過教育與社區兩軸線來規劃社區永續發展。在教育軸線上，與當地學校合作融入課程操作，形成「水源保護區SDGs教育」團隊，持續推動課程發展與戶外教學，培養集水區學童對當地環境、經濟、社會的認識，透過教育讓學生跟社區發展做連結。在社區軸線上，從產業永續發展方面入手，透過工作坊（深度旅遊方案建構暨解說志工培力工作坊），建構出一個可以永續發展的產業模式。

場域實踐與經營

1

茶產業增能工作坊 (112.1.12~13)

合作單位：新竹縣峨眉國中、新竹北埔城邊工作室、新竹峨眉富興老茶廠、農業部茶及飲料作物改良場。

參與人員：大學教授、國中校長，共計10人次

實地走訪出產臺灣東方美人茶的新竹縣峨眉鄉及鄰近的北埔鄉，造訪具有茶文化歷史特色的「富興茶業文化館」、日治時期茶產業及文化重鎮「北埔老街」，以及位於桃園楊梅隸屬公部門的「行政院農委會茶業改良場」，一探臺灣茶業推廣及研究現況。以臺灣極具豐富性的綠色茶產業為學習標的，藉由探討在地特色、生產方式、歷史文化、環境教育等面向，串連、結合社區永續發展計畫中各校所發展的茶相關課程。



返鄉的老茶廠新生代敘說著學習茶的過程



解說位於北埔老街上的慈天宮

2

食農教育計畫-臺灣特色茶體驗：喝臺灣茶-享受綠色生活 (112.8.21)

合作單位：宏國德霖科技大學園藝系、無由食茶空間

參與人員：校內外教職員工生、公營及民間環境與食農教育機關團體、校外人士等，共計50人次

活動以食農教育與綠生活為主軸，選擇翡翠水庫周邊有機生產耕作的包種茶、臺灣最具友善環境代表性的東方美人茶，以及臺灣土生土長的茶葉精品紅玉紅茶，作為當日品評的主角。活動邀請宏國德霖科技大學園藝系游欽忠教授與「無由食茶空間」負責人陳玫玉，介紹東方美人茶、窈花包種、相遇茶三種特色茶的故事並進行品評，從生活中體驗臺灣特色茶及相關文化。



中場休息-交流意見



游忠欽教授，分享臺灣茶風味



與會師長合影-臺師大文薈廳

3

食農教育計畫-食物日活動：茶飲的文化與綠生活體驗 (112.9.15)

合作單位：農業部

參與人員：臺師大教職員、學生，共計120人次

邀請參與者一同品嚐文山包種茶、凍頂烏龍茶、東方美人茶和紅茶，透過親身體驗來了解臺灣特色茶品評系統，並建立自己的茶知識。希望藉由永續生活體驗活動，讓更多人能夠認識臺灣茶、茶飲文化、以及綠色生活消費的重要性，促使大家重視飲食健康、環境保護和農業永續發展。

活動邀請農業部「茶及飲料作物改良場加工技術科」黃宣翰助理研究員，為大

家介紹臺灣特色茶的專業知識、生產環境和製造歷程。此外，特別介紹農業部專家設計的「臺灣特色茶風味輪」，以專業形式定義特色茶的各種風味，並透過直覺式、圖形化之方式呈現，讓民眾得以辨識不同品種、產區、等級風味的差別，並透過風味輪尋找到自己喜愛的茶葉味道。

本次活動除推展食農教育中臺灣茶生產特性、茶業文化之外，更將健康茶飲與綠色生活消費結合，落實日常生活減少使用免洗杯，廢棄物源頭減量，減少資源消耗，為淨零減碳付出實際行動。



計畫主持人張子超教授開場致詞



黃宣翰助理研究員分享臺灣茶風味輪的運用



活動剪影



與會人員合影-臺師大文薈廳

4

石碇茶文化體驗專家諮詢會議 (112.11.24)

合作單位：宏國德霖科技大學園藝系、無由食茶空間、梁實秋故居、靜宜大學觀光事業學系、木語漆工作室、福容大飯店

參與人員：臺師大教職員、校外專家學者、臺師大學生，共計20人次

會議於梁實秋故居舉行，集結校外專家學者與當地業者一同討論、研議石碇地區的旅遊規劃，以及如何進行資源整合。討論的子議題包括目標客群（台北市民、背包客、商務客）、旅遊定位（綠色生態旅遊）、行程規劃（茶文化與自然生態體驗）等，從永續發展目標、碳排放、水樹茶食的五感體驗、自然植物景觀、文化路徑等各面向，去構思能夠兼具生態永續的旅遊模式。

* 活動紀錄影片

https://youtu.be/ySDbpYEQYOw?si=Yz5Azk3l1BuDB_af



計畫主持人張子超教授說明會議
討論主題



與會專家學者討論意見



與會專家學者合影-梁實秋故居

5

水資源與地區產業-食農教育茶文化體驗活動 (112.12.4)

合作單位：新店農會-文山農場

參與人員：臺師大教職員、學生，共計32人次

活動於新店的文山農場舉行，該地為有機茶園推廣場所，活動包括茶園導覽、茶樹品種和適製性認識、採茶工具使用和採茶示範，接著進入製茶廠了解作業設備和流程、認識製茶程序和不同茶種的製程差異，以及茶的歷史發展，在完整體驗茶葉生長、摘採、製作過程同時，也充實了相關的茶知識。

* 活動紀錄影片

<https://youtu.be/JM9LBoa6T20?si=0g8B5MD3YzOy4RNt>



文山農場講師說明茶園的種植品種、耕作方式



文山農場講師說明茶的歷史發展



文山農場講師說明該場域的活動規劃



大合影-文山農場

6

樂水石碇-永續產業發展工作坊 (112.12.8~9)

合作單位：宏國德霖科技大學園藝系、無由食茶空間、福容大飯店、新北市政府觀光局

參與人員：臺師大教職員、學生，共計17人次

此次工作坊為兩天一夜，第一天走訪石碇，透過文史導覽認識石碇在地歷史文化與自然地景，包括烏塗溪生態、煤礦產業歷史、日據時代建造之石頭建築以及在地集順廟的炁公信仰，此外還有當地茶產業介紹以及風味茶包製作體驗，最後於當地的歷史建築茶館「無由食茶空間」進行台灣茶品茗和分享討論。第二日的行程為自然山林的五感體驗，走訪兼具自然生態和先民人文遺跡的淡蘭古道。本次兩天一夜的實地走訪探勘，將作為未來當地生態和文化旅遊路徑的規劃基礎。

* 活動紀錄影片

<https://youtu.be/JM9LBoa6T20?si=0g8B5MD3YzOy4RNt>



游忠欽教授，分享石碇持產業的發展



計畫主持人張子超教授說明工作坊的規劃



合影-石碇區集順廟



集順廟風味包種茶製作體驗

未來規劃

本計畫新的年度執行方向，包括以下兩個重點：

1. 持續發展以自然生態及茶飲文化為主題的地方創生，協助水源特定區〈石碇地區〉的地區永續發展。

2. 以永續發展目標第六項的「乾淨水資源及衛生(Clean Water & Sanitation)為主題，發展水資源保育素養的調查工具，調查台北地區及水源保護區居民的水資源保育素養。

此外亦預計將計畫成果，編製為正規教育的水源保護區教學教案、水源保護區地方創生策略方案、及水源保護區永續發展桌遊教案，做為持續推動社區發展、學校教育、及地方創生的參考資源。

另外，計畫將持續擴大夥伴關係，從石碇地區延伸到坪林地區，同時擴大合作學校（坪林國小、石碇國中、石碇國小、華梵大學、宏國德霖科技大學、靜宜大學）及夥伴單位（中華民國水資源保育協會、自來水事業處、石碇茶改場、文山農場、翡翠水庫），以推動水源保護區的水資源教育及地方的永續發展策略。



《大學之道》

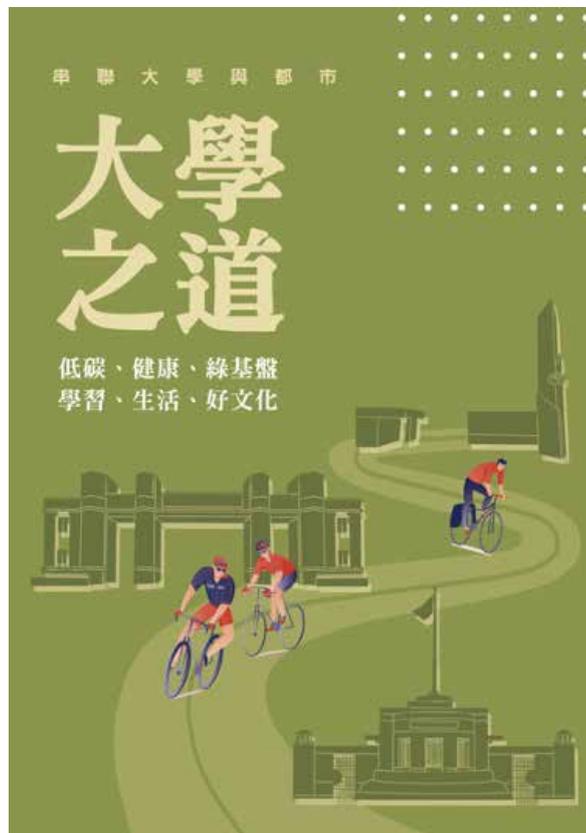
跨領域探究與融整發展

計畫主持人	地理學系	蘇淑娟 教授
共同主持人	地理學系 公領學系 歷史學系 地理學系 地理學系 設計學系 地理學系	王文誠 教授 王錦雀 副教授 石蘭梅 副教授 洪立三 副教授 李宗祐 副教授 長友大輔 助理教授級專業技術人員 許嘉麟 專案助理教授
計畫類型	Hub	
永續目標	3 健康與福祉 4 優質教育 7 可負擔的潔淨能源 11 永續城鄉 12 負責任的消費與生產 13 氣候行動 17 夥伴關係	

落實大學之道於大學城生活的學習：「《大學之道》跨領域探究與融整發展」之行動

計畫緣起

大學生在生活環境中以活潑、創意的腦袋與五感，經專業知識的支持對生活之觀察、思辨、綜析以及創發應用，以回應社會現實與創造社會進步的基礎，乃珍貴的學習經驗。基於生活經驗為人本精神與創意之基礎，臺灣師範大學在臺灣大學三校系統的共同需求上，以「大學之道」推動單車通學道對大學社區之社會韌性、產業文創與經濟再生、社區環境韌性等之探究提升，此一提升應建立在重視都市歷史與文化、水陸藍綠基盤、甚至沿溪人行與單車路徑等，作為思考師生日常生活如何與地方產業和文化社會形成共生互利體。準此，「大學之道」乃師生單車通學道的多元文化、低碳、健康目標之善用專業知識協作跨領域合作之教育發展。



以低碳、健康、綠基盤、學習、生活、好文化為大學之道串聯大學與都市的Logo



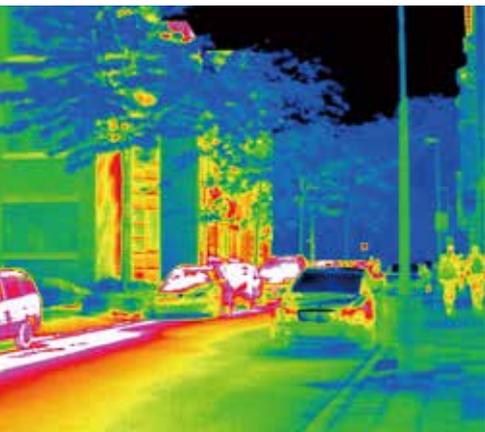
圖三 交通部運輸研究所「雙北單車通勤實驗型計畫」體現於《大學之道》一景：市政府於大學城單車要道以標識指出大學方向，拍攝於汀州路客家主題文化公園一側（左圖），及基隆路與羅斯福路交接處（右圖）

執行內容

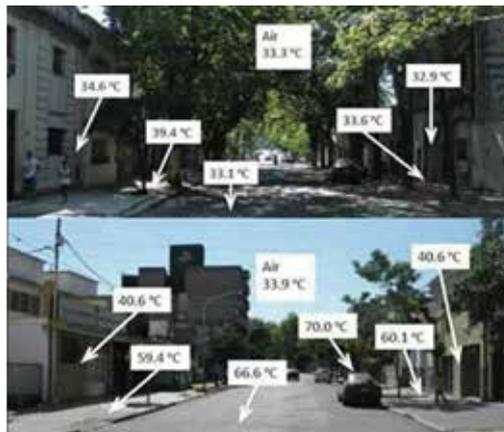
「《大學之道》跨領域探究與融整發展」期末成果展暨工作坊，於2023年底由臺師大八位師長帶領八門課程總共250餘名學生共襄盛舉，乃歷經半年的探究實作之成果。計畫以人本主義結合科技輔助，在專業跨域協作中提出通學路徑的問題並試提永續發展解方。計畫以社群組成教學規劃，透過在台灣大學系統三校通學單車路徑，進行觀察、現勘、發覺使用者經驗與交通文化、檢視都市地景和交通規範等，對通學單車路徑進行普查與觀察而提出通學路徑的議題，思考符合「低碳、安全、便捷」的綠色交通，並期待活化大學城的商業與文化創意。值此環境與氣候變遷之際，大學城內的師生和社區均需思考合乎韌性原則的生活調適；認知大學社群的角色如何貢獻於永續發展的生活，才能因應通學道對社區環境與產業的需求與影響；所有子計畫透過專業暨跨域協作、因勢利導的夥伴關係與合作，以期發揮大學城文化路徑(地景)之綜效，活絡已然漸失創意、優勢不再的大學城，以活化大學城社區的社會-經濟-環境內涵，創造其韌性與活力，回應永續發展目標。

計畫執行從單車道日照環境、空氣汙染、交通熱點與障礙、休憩空間綠地，到師生日常的飲食的甜點、拉麵、咖啡廳、二手書店，乃至於UBike分佈、交通號誌分相、紅綠燈秒數等對生活與通學的意涵，予以探究分析。例如：運用熱像儀、空氣盒子（簡易空氣品質感測器），蒐集街道的陰影比例、污染源與土地利用情形；透過「幫道路評分」有目標的學習，形成共識；以步行口袋空間概念試行規劃空間改造；善用師大青田街設計口基地設計通學道人本空間，以提供社區民眾師生擁有舒適的交流空間，優化大學城使具有社會性與經濟性的文化空間，朝「社區空間大學城化、大學城空間社區化」的精神發展，創造有韌性的大學城慢活路徑，活絡大學城內生活的點、線、面的機能聯結，創造社區與大學的多贏互利局面。

以熱像儀與空氣盒子監測記錄環境資訊



(1) 熱像儀顯像



(2) 熱像儀監測溫度紀錄於圖照之上



(3) 熱像儀與空氣盒子

《大學之道》跨領域探究與融整發展」成果展暨工作坊



(1) 青田街設計口模型展



(2) 校長與參展學生合照



(3) 工作坊討論一景

實際影響及未來願景

《大學之道》對大學城的生活、生產、生計、生態環境的結合，可創造台北城南的文化、社會與經濟價值的再造，並拋光都市的歷史文化地景，不但是學生以專業跨入跨域協作以解決實際問題之本，也是大學生的學習生活落實對社會的關照，以利職涯與生涯發展的具體經驗累積，亦能回應逐漸老化的大安區大學城之社會與經濟的環境韌性。讓推動以人為本的單車交通路徑成為大學師生貢獻給社會的禮物，善用文化地景更應朝形塑大安區具有韌性的「生活博物館」邁進，增進大學的教研與社會優化。本計畫將於2024年持續從在地利害關係人的社區居民與產業主之溝通協商切入，積極支持城南社區的韌性永續發展。

其他相關實踐

除了前述五大議題之行動方案，臺師大還有其他同樣具備社會責任精神的活動、課程和計畫，包括推廣中小學生適性閱讀與自律自主學習的「科普閱讀力大賽」，以推動全人發展為目標、培育戶外探索領導人才的「戶外探索教育」，以及針對即將到來的超高齡化社會，以降低嚴重失智人口為目標的「樂智計畫」。

科普閱讀力大賽：培養閱讀習慣，改善閱讀偏食

臺師大華語文與科技研究中心團隊長期致力臺灣閱讀教育，為推廣適性閱讀與自律自主學習，自2019年至2023年間，與國科會合作辦理科普主題閱讀競賽「SmartReading科普閱讀力大賽」，藉由全國競賽及獎勵機制，提升學生閱讀動機及興趣。本競賽共有「前測、閱讀任務、後測」三階段。競賽組別由國小三年級至高中一年級共七個組別，採實體與線上兩種施測方式。2023年之第四屆賽事更擴大至海外辦理，參賽學校涵蓋香港及臺灣臺北市、新北市、臺中市、高雄市、臺東縣等二十一縣市，共525校數，並累計達一萬二千餘人參賽。第四屆賽事於2023年5月份圓滿完成，並將於9月辦理頒獎典禮。



第四屆科普閱讀力大賽：實體考場



第四屆科普閱讀力大賽：線上考場

本競賽共有3大特色，(一)精準閱讀診斷結合圖書難度(二)閱讀力報表紀錄能力養成(三)任務型徽章及主題直播，培育閱讀習慣及改善偏食。競賽由北中南東各區推廣與執行科普閱讀教育，競賽期間打破時空限制，辦理15場線上講座，邀請科普專家與聽眾互動。活動回響熱烈，整體總觀看次數更達 15,373 次。為縮短城鄉差距，提供偏鄉離島學習資源，團隊持續與凌網科技、國立公共資訊圖書館、PanSci泛科學、數感實驗室、臺大科教中心等單位合作；截至2023年為止，已優選國小三年級至高中一年級的2,600餘本書籍、1,600餘篇線上短文，於第四屆競賽超過30,000人次瀏覽。

EasyReading | 科基閱讀力大賽

首頁 關於SR 能力檢測 推薦書單 推薦文章 閱讀計畫 圖書標語 大書報告 使用手冊

透過測驗對文中難度量尺能理解並選擇符合自己閱讀程度的書籍。

推薦書單

查詢書名 請輸入書名或作者

查詢

全部
 歷史/社會
 科學
 自然/地理
 文學/社會科學
 人文/地理
 藝術/音樂
 影視/影視
 科學
 藝術/音樂
 影視/影視

最近推薦書單

SR 489 527

SR 489 527

SR 489 527

如欲解鎖書單，
您可以閱讀了教
這本單操作，並解
鎖。

共 398 本書 1 / 27

趣味化學
 圖書標語: SR 489
 分類: 自然/地理
 電子標語: 閱讀題

森林裡是當地出產...
 圖書標語: SR 489
 分類: 藝術/音樂
 電子標語: 閱讀題

大鳥的為什麼 (3)
 圖書標語: SR 489
 分類: 藝術/音樂
 電子標語: 閱讀題

台灣與巴黎
 圖書標語: SR 489
 分類: 藝術/音樂
 電子標語: 閱讀題

野生動物小百科
 圖書標語: SR 489
 分類: 自然/地理
 電子標語: 閱讀題

系統介面：推薦書單

閱讀五力表現



系統介面：閱讀五力報表



系列線上直播講座

第四屆全國賽獲獎之臺東縣東海國中學生老師李彥穎表示，透過競賽電子書借閱功能，增加學生操作數位載具機會，提升數位素養能力。區域賽獲獎之臺東縣關山國小教務處楊瑜智組長則表示，競賽電子資源提供上課延伸素材，學生更願意在閱讀後主動分享及印證上課內容。



第三屆科普閱讀力大賽頒獎典禮

戶外探索教育： 戶外探索領導實務，人才培育走入山林與海洋

李晟瑋/公民教育與活動領導學系 助理教授
吳崇旗/公民教育與活動領導學系 教授

隨著十二年國教新課綱教育改革推展，核心素養導向教學成為重要議題。核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。根據此定義，戶外探索教育的教學模式，模擬各種挑戰活動情境，提供學生們透過實踐力行而彰顯學習者全人發展的機會。呼應教育部戶外教育政策的推動，本著體驗教育「做中學、學中覺」的精神，加上探索教育「自我勇於突破、團隊支持合作」的理念，培養戶外領導實務專業人才，是為本校公民教育與活動領導學系的教育目標之一。除了本系的戶外領導專業課群外，也結合學校體育與運動科學系師資，跨域合作共同開設「戶外探索領導學分學程」。其中，以「活動專業實務」與「戶外產業實習」兩門課程為例，進行大學社會責任的實踐。

在「活動專業實務」課程中，教師指導帶領學生，共同執行戶外冒險活動規劃與實作，協助各級學校戶外冒險教育發展與實踐，活動主題包含特殊教育適應探索課程、幼稚園特色畢業典禮與高中戶外休閒活動。另外，在「戶外產業實習」課程中，鼓勵學生將系所課程所學之戶外領導專業知能，結合本校推動EMI (English-Medium Instruction, EMI) 課程中培養的雙語能力，透過合適的工作與合作場域導入，深耕與精進在地學習與實踐，從而瞭解與成就其產業相



幼稚園特色畢業登山活動



高中自行車戶外休閒活動



特教班適應探索課程之校園定向



雙語戶外冒險教育營隊

關就業之職場能力，實習內容包含：雙語戶外冒險教育營隊、高低空繩索挑戰課程與戶外遊憩活動公司經營等。在此兩門實務導向的課程中，藉由多元戶外冒險活動的設計、雙語人才培育的導入及各級學校與民間團體的合作，從而實踐在地連結與山海遊憩活動人才培育之宗旨。

樂智計畫：打造高齡友善社區，實現失智預防使命

依衛生福利部(民國100年)委託台灣失智症協會進行之失智症流行病學調查結果，以及內政部民國111年12月底人口統計資料估算：台灣65歲以上老人共4,085,793人，其中輕微認知障礙(MCI)有735,023人，佔17.99%；失智症有307,931人，佔7.54% (包括極輕度失智症125,890人，佔3.08%，輕度以上失智症有182,041人，佔4.46%)。也就是說65歲以上的老人約每13人即有1位失智者，而80歲以上的老人則約每5人即有1位失智者，而2065年預估將逼近90萬人，可見失智症對於台灣社會將造成的嚴重衝擊。衛生福利部於2017年底公告失智症政策綱領2.0，「降低失智風險」即為政策綱領七大策略之一。目前還沒有任何藥物可以治癒失智症，因此如何降低失智症風險成為很重要的社會議題。

「認知障礙和輕度失智老人預防嚴重失智計畫」（簡稱樂智計畫）由臺師大健康促進與衛生教育學系的特聘教授郭鐘隆教授主持。計畫的首年目標在於教育輕度認知障礙和早期失智者，使他們具備足夠的症狀知識，能夠自我覺察常見症狀，理解並接受神經精神量表（NPI）12項精神行為症狀。接下來的第二年，計畫致力於在失智患者具有疾病覺察和病識感後，協助他們應對因失智症所帶來的生活上各種挑戰，強化情緒調適和問題解決能力。為了達成這些目標，計畫團隊第一年採用虛擬實境（VR）技術作為教育工具，並結合多元的教育策略，為輕度認知障礙長者提供介入課程，並預計開發適合國人的失智症健康素養量表。該量表具備高度的應用性，內容涵蓋病識感、失智症疾病知識、疾病素養、自我效能、醫病溝通能力及對失智症的接受度等關鍵變項。本量表參考國際期刊相關文獻，並經過專家會議的細心修訂，以確保其有效性和可靠性，可以幫助失智症者和家屬，對於未來失智症照護有具體的明確方向。第二年的計畫則利用擴增實境（AR）技術，運用於桌遊教具，寓教於樂，幫助失智症者和家屬處理失智症的各種精神和行為症狀與因為症狀發作引起的生活中各種困難情境，使其可以做好日常生活管理，增加失智症者和主要照顧者因應此一疾病帶來的衝擊，延緩病情惡化，避免提早進入機構，使患者可以延長退化時間，增加在地與居家老化的機會。

該計畫充分利用了健康促進與衛生教育學系學生的專業知識，預期VR虛擬實境和AR擴增實境的介入，可以幫助失智症者和主要照顧者充分認識此一退化性疾病，做好疾病預後。本計畫體現了臺師大師生對社會責任的承諾，將學術資源轉化為實際影響。臺師大「認知障礙和輕度失智老人預防嚴重失智計畫」的引入長照據點，不僅在USR計畫的內容中豐富了多元性，更展現了臺師大對於提升社會健康和福祉的使命。透過這項計畫，臺師大不僅致力於為長者建立健全的生活系統，也為認知障礙和輕度失智的長者提供了實質的關懷和支持，實現了社會責任實踐的核心價值。



工作人員協助長輩操作樂智VR



AR樂智芳療牌卡

未來展望

未來展望

臺師大在校務支持和師生共同努力之下，大學社會責任實踐的成果豐碩，廣受外界肯定。未來臺師大將持續既有的多項行動方案，並朝以下幾個目標邁進：

一、深化及擴大實踐場域，落實深耕地方

在地扎根是大學社會責任的核心精神，一直以來本校與在地政府、地方社區均有著密切合作，未來將投入更多的人力與資源，透過策略多樣化、延伸扶助對象，強化原有場域之實踐，以滿足不同面向及不同層次的需求。在垂直深化的同時，臺師大也會以既有的實踐基礎作為核心，橫向擴大計畫的實踐場域，擴散在地影響力。為達成深化及廣化之目標，臺師大將持續開設與計畫相應之學分學程，培養專業人才至場域服務，並另為在地人士及產業端人員進行培力，以雙管齊下的方式逐步建立地方及產業的永續生態鏈。

二、鏈結外部資源，蓄積永續發展能量

除深耕在地實踐外，本校未來也將積極鏈結外界資源，包括和其他大學結盟來合力推展、增加產學之間的合作、強化與NGO組織的連結等，透過開拓更多的外部資源來支持、穩固在地社區之發展。此外，臺師大的「深耕偏鄉教育」、「高齡長健」以及「臺灣心連新」三個計畫，亦規劃在未來成立兼顧獲利、公平與公益的B型企業（B Corp），透過建立對所有利益相關者共益、包容且能永續經營的生態系統，讓在地行動方案能自主、有機的持續下去。

三、拓展USR至國際場域

不論是學習成就落差、高齡化社會、環境保護、地方再造等，這些臺灣面臨的社會議題，全球各地也有相似狀況。目前本校「深耕偏鄉教育」計畫已將實踐方案推及至越南、泰北，以及專為敘利亞難民學生開設的土耳其滿納海國際學校；「臺灣心連新」計畫也與泰國學校合作數位華語教學，將臺灣與新住民的母國串連起來。未來臺師大將立基於既有經驗，將成效顯著的行動方案複製、推廣至世界各地，在落實大學社會責任的同時，提昇學校的國際影響力，也為全球的永續發展作出貢獻。

2023國立臺灣師範大學大學社會責任年度報告書

發行所：國立臺灣師範大學

發行人：吳正己

出版者：國立臺灣師範大學社會責任實踐計畫推動辦公室

總編輯：宋曜廷

主編：胡翠君

執行編輯：林貝亭

封面設計：點墨數位資訊服務有限公司

內頁編排：點墨數位資訊服務有限公司

地址：臺北市大安區和平東路一段162號

電話：02-7749-1363

網址：<https://usr.top.ntnu.edu.tw/>

出版日期：2024年4月

